



PV du Conseil d'Ecole du 10 février 2026

Représentants présents : M. Hallé, Mme Vanderkelen-Bernardet, Mme Le Verger, Mme Valls, M. Yllera, M. Coquil, Mme Mauriac, Mme Tissot, Mme Dubs, Mme Diche-Gauthier, M. D'hueppe, Mme Lapunzina Veronelli, M. Bochet, Mr Dessèvre

Personnels du Lycée présents : Mme Filippi, Mme Roca Ripoll, Mme Baud, Mme Bickel, Mme Schincariol, M. Lamour, Mme Naudot, Mme Bakker, M. Naudot, Mme Oboussier, Mme Flogny, Mme Ayral, Mme Pottier, Mme Lohoff, Mme Bardelli, Mme Roubi-Gonnot, Mme Exbrayat

Invités (Delidej) : Mme Faye, Mme Driss, M. Granet

Personnes excusées : M. Croquette, Conseiller de coopération de d'action culturelle, Mme Pequeux, Attachée de coopération linguistique et éducative, Mme Merlet, Inspectrice de l'Education Nationale en résidence à Londres, M. Cheikh, Mme Roubi-Gonnot, Mme Jonckea, Mr Benedetti, Mme Grosjean.

Ordre du jour :

1. *Questions d'ordre statutaire*
 - Désignation des secrétaires de séance
 - Validation du PV du Conseil d'école du 6 novembre 2025
 - Présentation des questions diverses de l'APE
2. *Questions d'ordre général, matériel ou financier*
 - Fonctionnement et vie de l'école (dont entrées/sorties, cartables, cartes de jeux...)
 - Travaux et équipements
 - Hygiène et sécurité (dont pause méridienne, protocole accidents/incidents, climat scolaire)
3. *Questions d'ordre pédagogique*
 - Projets, actions, sorties et voyages pédagogiques
 - Informations diverses (dont portes ouvertes, fête de l'école, mai des langues...)

1. QUESTIONS D'ORDRE STATUTAIRE

1.1 - Désignation des secrétaires

Secrétariat principal : Claire BAKKER (Enseignante)

Secrétariat secondaire : Matthieu HALLÉ (Parent)

1.2 - Validation du PV du Conseil du 06 novembre 2025



Après la correction des coquilles signalées et aussitôt modifiées, le PV du conseil du 06 novembre 2025 a été validé à l'unanimité. Il va de ce fait pouvoir être mis en ligne.

1.3 - Présentation des questions diverses des représentants de parents

1) Poids des cartables:

Quelles solutions proposez-vous pour alléger le poids des cartables (organisation des cahiers, matériel laissé en classe, casiers, etc.) ?

2) Portes ouvertes:

Serait-il possible de proposer aux familles actuellement en primaire des modalités de visite et présentation du collège / lycée afin de les aider dans leur réflexion pour l'entrée en 6e ?

3) Sécurité et encadrement pendant la pause méridienne

Pourrait-on faire un point sur l'organisation de la surveillance entre 12h et 14h, notamment concernant :
les protocoles en cas de blessure, même bénigne ou bobo.

la gestion des conflits et des bagarres

la gestion du harcèlement entre enfants

l'usage du téléphone par les surveillants

l'usage d'un langage approprié par les surveillants

4) Procédures en cas de harcèlement scolaire, entre enfants

Pourrait-on rappeler les procédures internes de détection, de signalement et de traitement des situations de harcèlement ?

Quels outils de prévention sont actuellement en place dans l'école ?

Dans d'autres écoles AEFÉ, une journée "Anti-Bullying" est organisée avec une session de sensibilisation faite auprès des enfants. Pourrait-on en organiser une bientôt ?

5) Communication école-parents concernant les incidents

Comment l'école décide-t-elle quand informer les parents lors d'un incident ?

Peut-on envisager un protocole plus équilibré, permettant d'informer les familles aussi bien lorsque leur enfant est victime que lorsqu'il est auteur d'un incident ?

7) Organisation des événements à venir

Dans un esprit de collaboration entre l'école et les parents, nous aimerions anticiper ensemble l'organisation des événements suivants :

☐ Olympiades : quelles dates, quelle organisation, quels besoins de l'école vis-à-vis des parents et de l'APE ?

☐ Mai des Langues : quel appel à volontariat des parents pour intervenir dans les classes ? Quel moment de convivialité valorisant l'interculturalité de l'établissement avec les familles serait envisageable ?

☐ Fête de l'école du 23 juin : comme l'année dernière, nous aimerions que la Fête de l'école soit LE moment où toute la communauté scolaire est réunie et soit à la fois une fête et un espace d'expression de la diversité des talents et cultures de nos enfants et de leurs parents. Des projets artistiques (expositions, spectacles) menés par les enseignants en classe pourraient-ils être mis en valeur pendant la fête de l'école ?

8) Règlement concernant les cartes Pokémon

Comment les cartes Pokémon (ou autres jeux du même style) sont-elles gérées dans l'école ? Pourriez-vous mettre en place et communiquer des règles aux élèves à ce sujet pour éviter les nombreux conflits ?



2. QUESTIONS D'ORDRE GENERAL, MATERIEL ET FINANCIER

2.1 Fonctionnement et vie de l'école

Projet de calendrier 2026-2027

Dans un souci d'harmonisation, les établissements scolaires homologués d'un même pays, sous l'égide de l'ambassade de France, s'efforcent de mettre en place un calendrier commun.

L'élaboration du calendrier scolaire 2026-2027 a donné lieu à plusieurs échanges entre le lycée Van Gogh et l'IFS d'Amsterdam.

Afin de le finaliser, une concertation se tiendra le jeudi 12 février 2026 à 17h00, présidée par Monsieur Croquette (conseiller de coopération et d'action culturelle) en présence des différents collèges de représentants élus (parents, personnels et élèves).

Ce projet de calendrier est présenté, il sera voté au prochain Conseil d'Etablissement après validation par l'Inspectrice de l'Éducation Nationale et par le Poste Diplomatique.

Rentrée des classes : mercredi 2 septembre 2026 (matin)

Prinsjedag : mardi 15 septembre 2026 (La Haye uniquement)

Vacances de la Toussaint : du vendredi 16 octobre (soir) au lundi 2 novembre 2026 (matin)

Vacances de Noël : du vendredi 18 décembre 2026 (soir) au lundi 4 janvier 2027 (matin)

Vacances d'hiver : du vendredi 19 février (soir) au lundi 8 mars 2027 (matin)

Pâques : du jeudi 25 (soir) au mardi 30 mars 2027 (matin)

Vacances de printemps : du vendredi 23 avril (soir) au lundi 8 mai 2027 (matin)

Pentecôte : du vendredi 14 (soir) au mardi 18 mai 2027 (matin)

Fin des cours : vendredi 2 juillet 2027 (soir)

Comme chaque année, nous avons tenté autant que possible de faire coïncider les vacances françaises et les vacances des Pays-Bas pour les régions d'Amsterdam et de La Haye.

Ce projet de calendrier sera voté au prochain Conseil d'Etablissement après validation par l'Inspectrice de l'Éducation Nationale et par le Poste Diplomatique.

2.2 Les réinscriptions

Les réinscriptions pour la rentrée scolaire de septembre 2026 se dérouleront en deux étapes distinctes, accessibles exclusivement via votre profil ENT. Un message d'information sera adressé aux parents au moment de l'ouverture de chaque campagne afin de vous préciser la procédure à suivre et les modalités pratiques.

Réinscription administrative (PS à 1ère)

Cette première étape sera ouverte du 3 au 27 mars 2026.

Elle devra être validée par le règlement d'une avance de 300 euros par enfant réinscrit.

Cette démarche est indispensable afin que votre enfant soit inscrit sur nos listes pour la rentrée de septembre 2026.

Inscription pédagogique (CE1 à 1ère)

Cette deuxième étape sera ouverte du 2 au 17 avril 2026.

Elle concerne uniquement les familles ayant finalisé la réinscription administrative et dont les enfants seront scolarisés du CE2 à la Terminale en 2026-2027.

Elle portera sur les choix pédagogiques en fonction du futur niveau de scolarisation :

- Du CE2 au CM2 : option SIA (Section Internationale Américaine) ;
- En 6ème : option SIA, EURO ou parcours CLASSIQUE ;
- À partir de la 5ème : LVB - option SIA, EURO ou parcours CLASSIQUE - latin - néerlandais, etc...



Pour information le choix des spécialités pour l'entrée en 1^{ère} et en Terminale se fait exclusivement via la fiche de dialogue distribuée par les professeurs principaux.

Avant l'ouverture de la campagne, une réunion d'information en distanciel sera proposée aux parents de CE1 à CM1 en distanciel.

Question diverse : Portes-ouvertes

Serait-il possible de proposer aux familles actuellement en primaire des modalités de visite et présentation du collège / lycée afin de les aider dans leur réflexion pour l'entrée en 6^e ?

- ⇒ Une réunion en présentiel sera proposée aux parents de CM2 le jeudi 26 mars à 17h30. La directrice et M. Pelon, Proviseur adjoint, présenteront respectivement la section internationale primaire et secondaire et répondront aux questions des familles. Cette réunion sera suivie d'une visite du collège

Bourses scolaires

L'AEFE peut accorder une aide à la scolarité aux enfants de nationalité française scolarisés dans les écoles et les établissements d'enseignement français à l'étranger.

Le dispositif de l'aide à la scolarité pour les élèves français permet, sous conditions de ressources de la famille, l'exonération totale ou partielle des frais de scolarité (le montant correspondant étant versé par l'AEFE à l'établissement),

Pour pouvoir déposer une demande, les familles doivent résider à l'étranger dans la circonscription de l'établissement qui accueille l'enfant concerné et doivent être inscrites au Registre des Français résidant hors de France.

Les demandes d'aide à la scolarité peuvent se faire via un dossier à remplir puis à remettre, accompagné des justificatifs au Consulat de France ou via une plateforme en ligne.

CAMPAGNE BOURSIERE 2026-2027 :

Date limite de dépôt des dossiers : lundi 23 février 2026

Dépôt des dossiers : via la plateforme <https://scolaide.aefe.gouv.fr/> (tutoriels sont disponibles [via ce lien](#)) ou au

Consulat de France à Amsterdam (sur rendez-vous)

Caisse de solidarité

La caisse de solidarité permet de venir en aide à des familles, qui rencontrent des difficultés temporaires pour assumer des frais liés à la vie scolaire de leur enfant au lycée. Ces aides exceptionnelles peuvent être attribuées pour faire face, par exemple, à tout ou partie de frais alimentaires ou de transport ou de séjours pédagogiques avec nuitées, ou encore, à l'achat de matériel de sport, de fournitures et/ou manuels scolaires

La caisse de solidarité peut, sous réserve d'examen du dossier, aider tout élève scolarisé dans l'établissement, quel que soit son niveau de scolarisation ou sa nationalité.

Il convient de renseigner un dossier simple à constituer et à adresser au Directeur des services administratifs et financiers de l'établissement. Les demandes, anonymées par le service comptable, sont examinées lors de commissions où siègent le proviseur du lycée, le chef des services administratifs et financiers, le proviseur adjoint et/ou directrice de l'école primaire, la CPE et les présidents des associations ou groupement de parents ayant des élus au Conseil d'établissement.

Cartables

Question diverse : Poids des cartables

Quelles solutions proposez-vous pour alléger le poids des cartables (organisation des cahiers, matériel laissé en classe, casiers, etc.) ?

Les élèves sont très chargés certains jours : cartables, repas, sacs de piscine etc. Nous devons tous rester attentifs à ce que cette charge soit aussi réduite que possible.



C'est très variable d'une classe à l'autre selon le jour et l'élève. Il est important que la vigilance soit partagée entre l'école et les familles. Qu'apporte l'enfant de la maison ? Les classeurs Pokemon sont particulièrement lourds.

Quels cahiers et matériel rapporte l'élève de l'école ? Certains élèves ont tendance à tout emporter. Ils doivent être invités (aidés selon l'âge) à « faire » leur cartable en fin de journée afin de ne pas porter trop. Par exemple, les enfants doivent avoir une trousse à la maison pour ne pas avoir à l'amener chaque soir. Le jour de la BCD, les cartables sont alourdis par les livres empruntés.

Un enseignant indique que la question des cartables et de leur contenu relève du choix des enseignants et de l'organisation de chaque classe, organisation qui est présentée en début d'année aux parents lors des réunions de rentrée. Il ajoute qu'en cas de soucis et de questions, le mieux est de s'adresser directement aux enseignants concernés.

Jeux de cour

Question diverse : Règlement concernant les cartes Pokémon

Comment les cartes Pokémon (ou autres jeux du même style) sont-elles gérées dans l'école ? Pourriez-vous mettre en place et communiquer des règles aux élèves à ce sujet pour éviter les nombreux conflits ?

La question s'est posée. Il n'y a pas de consensus entre les enseignants sur la question car les tensions entre élèves restent ponctuelles et variables en fonction des classes et des périodes. L'équipe souhaiterait éviter d'avoir à les interdire car cela plait beaucoup à certaines enfants. En ce qui concerne les vols de cartes qui se produisent parfois, l'école reconnaît que c'est déplaisant mais les enfants et les familles doivent accepter le risque de perte pris en apportant des cartes (très nombreuses parfois pour un seul élève) à l'école.

Les enseignants précisent que les cartes sont interdites dans les classes et en cours de langues. Elles sont autorisées seulement pendant les récréations, dans la cour.

2.2 - Travaux et équipement

Entretien des espaces extérieurs

Des copeaux ont été versés dans les allées du jardin de l'école afin de limiter les traces de terre.

2.3 - Hygiène et sécurité

Exercices de sécurité

Le premier exercice de confinement requis par le Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS) a eu lieu jeudi 04 décembre. Les familles, les élèves et les personnels avaient été prévenus. Cet exercice s'est très bien déroulé.

Sécurité aux abords de l'école

La rue Rusthoekstraat est à sens unique. Le sens interdit de cette rue s'applique à tous les véhicules, y compris aux cyclistes. Les cyclistes souhaitant emprunter ce passage doivent impérativement descendre de leur vélo et circuler à pied sur le trottoir. Cette règle est essentielle pour garantir la sécurité de tous, en particulier celle des enfants aux abords de l'école.

Plusieurs situations ont récemment été observées et signalées par des familles :

Dans la rue Cornelis Jolstraat, certains parents continuent de circuler à vélo sur les trottoirs, parfois en sens inverse, alors même que des enfants piétons les empruntent. Pour la sécurité de tous, nous rappelons que les trottoirs sont réservés aux piétons et qu'il est important de respecter le sens de circulation.

Par ailleurs, il a été constaté que l'entrée de l'école peut être momentanément encombrée par des groupes de parents échangeant devant la porte, ce qui complique l'accès pour les autres familles et les enfants.

Dans l'intérêt de tous et afin de garantir un accueil serein et sécurisé :

Merci de laisser l'entrée de l'école dégagée afin de permettre une circulation fluide.

Merci également de respecter les règles de circulation, en particulier l'interdiction de circuler à vélo sur les trottoirs.



Ces petits gestes du quotidien contribuent grandement à la sécurité et au bien-être de l'ensemble des enfants et des familles.

Nous vous remercions par avance pour votre attention et votre coopération, et vous souhaitons de belles arrivées à l'école dans un esprit calme et respectueux.

Delidej

Question diverse : Sécurité et encadrement pendant la pause méridienne

Pourrait-on faire un point sur l'organisation de la surveillance entre 12h et 14h, notamment concernant :

les protocoles en cas de blessure, même bénigne ou bobo.

la gestion des conflits et des bagarres

la gestion du harcèlement entre enfants

l'usage du téléphone par les surveillants

l'usage d'un langage approprié par les surveillants

- ⇒ La séance a commencé par une Présentation détaillée du fonctionnement de la pause méridienne par les représentants de Délidej M. Granet, Mme Faye et Mme Driss. L'historique, et les procédures en place ont été rappelés, suivi de questions/réponse. Le PPT, en PJ a été communiqué aux parents via la Lettre aux Parents de Janvier/Février.

Question des parents sur le taux d'encadrement de Délidej – Le taux d'encadrement est de 2 surveillants par classe en maternelle, d'1 surveillant par classe ou classe et demie en élémentaire et de 5 surveillants dans la cour.

Les représentants des parents demandent si un petit groupe de représentants pourrait venir assister à une pause méridienne. Les responsables de Delidej et la directrice indiquent que cela sera possible. Les dates doivent être connues à l'avance par l'établissement.

Question des parents – Quelle est la fréquence des incidents lors des pauses méridiennes ?

Réponse : il n'y a pas de « règle » étant donné qu'il peut y avoir plusieurs incidents un même jour comme n'y en avoir aucun. Il en va de même pour les accidents. Il est par ailleurs important de savoir quelle est la cause de l'accident. Si deux enfants se percutent en courant dans la cour ou si la chute fait suite à une bousculade volontaire.

L'école est attentive pour mettre en place des mesures d'ajustement et/ou de régulation si nécessaire.

Question diverse : Communication école–parents concernant les incidents

Comment l'école décide-t-elle quand informer les parents lors d'un incident ?

Peut-on envisager un protocole plus équilibré, permettant d'informer les familles aussi bien lorsque leur enfant est victime que lorsqu'il est auteur d'un incident ?

Communication avec les parents en cas d'accident

Certaines blessures anodines ou imperceptibles à notre niveau peuvent s'avérer plus graves que d'autres plus importantes à première vue. Tout choc à la tête, aux dents, aux yeux ou toute blessure significative (de par la localisation, sa taille, sa profondeur etc.) doit faire l'objet d'une communication aux parents de la part de l'école et d'une transmission au périscolaire quand cela s'avère nécessaire. L'adulte ayant pris en charge l'élève prévient l'administration. Le registre de soins doit être renseigné le jour-même. Mme la Directrice insiste sur le fait que cette communication est primordiale. Elle est réalisée soit par l'enseignant.e, soit par le secrétariat. Elle précise que la prise en charge des élèves est mise en œuvre dans le respect du protocole. Au regard de la nature de la blessure et/ou de l'incident, une communication sera adressée aux parents par le secrétariat ou par l'enseignant. Cela permet aux parents d'être prévenus, et de prolonger leur vigilance quand cela s'avère nécessaire. Si l'enseignant juge que des détails supplémentaires doivent être donnés, un mail peut éventuellement être envoyé après la classe, car ce n'est pas possible sur le temps d'enseignement. L'école invite les parents à se rapprocher de l'enseignant.e de leur enfant en cas de question complémentaire.



Dans tous les cas, l'école prend toujours le temps d'écouter les enfants en premier lieu et, si besoin, les familles. Remarque d'une enseignante : les enseignants prennent le temps de discuter avec leurs élèves lors du retour en classe après avoir écouté les informations données par les surveillants. Il y a besoin d'un certain recul, c'est pourquoi le temps pris en classe est important.

Certaines situations (comme celles de harcèlement) nécessitent du temps pour être traitées et réglées de manière satisfaisantes.

Quelle action les parents doivent-ils entreprendre ?

En premier lieu, les parents s'adressent à l'enseignant par courriel pour exposer la problématique. L'enseignant est le référent principal.

En cas de problème, de question, les parents sont invités en premier lieu à s'adresser directement aux enseignants de leurs enfants. Quelquefois, des parents se rapprochent de l'APE sans échange préalable avec l'école. Les plaintes auprès de l'APE de parents qui ne souhaitent pas se faire connaître ne permettent pas à l'école de prendre un temps d'écoute des familles et d'avoir connaissance de tous les éléments de résolution du problème.

La directrice insiste sur l'importance du lien de confiance entre les familles et l'école car il permet d'ouvrir un dialogue constructif pour trouver ensemble des solutions adaptées à chaque situation.

Remarque d'une enseignante en ce qui concerne la gestion des problématiques ou des conflits : Dans le cadre de l'éducation des enfants, les familles ont un rôle à jouer aux côtés des enseignants. Chacun doit prendre conscience de sa part de responsabilité.

Question diverse : Procédures en cas de harcèlement scolaire, entre enfants

Pourrait-on rappeler les procédures internes de détection, de signalement et de traitement des situations de harcèlement ?

Quels outils de prévention sont actuellement en place dans l'école ?

Dans d'autres écoles AEFÉ, une journée "Anti-Bullying" est organisée avec une session de sensibilisation faite auprès des enfants. Pourrait-on en organiser une bientôt ?

Climat scolaire

Plusieurs facteurs influencent la qualité du climat scolaire.

1. La justice scolaire

À l'école, les élèves vivent de nombreuses situations qui vont générer un sentiment de justice ou d'injustice. Or ce sentiment de justice à l'école est un facteur important de protection face aux violences. Il suppose un travail collectif autour du règlement intérieur et des réponses éducatives données en cas de manquement. De manière préventive, il implique une sensibilisation des élèves aux règles du vivre ensemble, au respect de l'autre, et à l'apprentissage des gestes et compétences qui garantiront une gestion constructive des conflits.

Actions contribuant à la justice scolaire dans l'école :

- Avoir des règles explicites : participation des élèves aux règles de vie
- Eduquer au droit et la citoyenneté : élections des délégués et éco-délégués, mise en place du parcours citoyen, programmes d'EMC et EMI
- Eduquer aux compétences sociales : écoute, empathie, gestion des émotions, gestion des conflits, communication non-violente et message clairs...



- ⇒ **Cour d'empathie (MEN)** : à l'aide de différentes activités (jeux, théâtre, débats...) les enseignants travaillent sur les compétences psychosociales des élèves (émotions, empathie, respect, écoute, créativité, esprit critique...).
- ⇒ **Débat et Ateliers Philo** : pour apprendre à débattre, à échanger des idées, dans un cadre démocratique autour d'une question philosophique. Permet de travailler les CPS (Écouter, argumenter, ne pas juger...) Exemple de thèmes travaillés : l'égalité F/G et la différence...
- ⇒ **Journée « Non au harcèlement »** chaque année en novembre

2. La prévention des violences et du harcèlement

La prévention des violences à l'école fait l'objet d'un plan de prévention (pHARe). Elle s'inscrit à la fois dans le quotidien de la vie de l'école, dans ses procédures internes, mais aussi dans un programme d'actions éducatives formalisé, ancré dans les apprentissages et s'appuyant sur les personnels ressources ou spécialisés. En lien avec l'éducation à la citoyenneté et à la sécurité, elle suppose une sensibilisation à la prévention des conflits et à leur gestion.

3. Eduquer de manière collective pour prévenir les situations

Toutes les actions mise en place dans le cadre de la justice scolaire y contribuent.

Ateliers Climat scolaire : jeudi 12 et Vendredi 13 février_avec l'intervention de Mme PAUL (Formatrice en communication bienveillante, relation interpersonnelle et gestion des conflits).

- CP : Message clair
- CE1 : Verbalisation des émotions, équité fille/garçon (avec rappel du message clair)
- CE2 : Climat scolaire comme l'an dernier (empathie, respect, lutte contre le harcèlement) avec rappel du message clair
- CM1 : Climat scolaire => lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations avec rappel du message clair

A ces ateliers s'ajoutent les nombreux projets collectifs qui permettent de fédérer les groupes et de favoriser un bon climat entre élèves, tels que les Olympiades et Mini-Olympiades, les Journées Spéciales, les séances d'acrosport, les Conseils d'élèves... Lors du dernier Conseil d'élèves, les échanges ont porté sur la qualité de vie dans les différents espaces de jeux de la cour et ont permis de recueillir les ressentis des élèves.

La venue des gendarmes en CM2 – Échanges sur des problématiques liées à l'usage des réseaux sociaux.

La psychologue et/ou l'infirmière scolaire peuvent intervenir ponctuellement auprès des classes du primaire pour mener des séances de prévention sur les thématiques du respect de soi, respect de l'autre et du consentement. Ces séances seront bien entendu déclinées avec différenciation pour tenir compte de l'âge des élèves.

4. **Former une communauté protectrice autour des élèves et intervenir efficacement sur les situations :**

Des enseignants du 1^{er} et 2^d degré et des membres de la direction ont été formés en janvier 2025 sur le programme pHARe et sur la méthode de la préoccupation partagée (MPP).

Cette méthode, inspirée de la méthode scandinave Pikas, est un outil innovant et efficace pour prévenir et résoudre les situations de harcèlement. Elle s'inscrit dans une approche bienveillante et non punitive, visant à offrir aux élèves intimidés une voie de sortie, à casser les dynamiques de groupe malveillantes et à rétablir un climat scolaire apaisé.



Les principes de la méthode de la préoccupation partagée :

Elle se déroule comme suit sur une durée de deux semaines (au plus) :

- ✓ **Accompagnement individualisé de la victime :** L'élève ciblé (ou victime) est entendu par un membre de l'équipe formé, avec lequel il établit une relation de confiance. Cette personne reste son interlocuteur unique tout au long du processus, garantissant une continuité dans l'écoute et le suivi. Le ressenti de l'élève est pris en compte, et un soutien concret lui est apporté.
- ✓ **Implication des intimidateurs, témoins et autres élèves sans culpabilisation :** Les élèves identifiés comme intimidateurs ne sont ni accusés ni sanctionnés directement. Ils sont invités dans un panel d'autres élèves à participer à des entretiens non punitifs, visant à identifier des solutions pour aider un élève qui ne va pas bien et pour qui l'on s'inquiète. Les entretiens sont menés par des membres formés (membres de la cellule ressource). Les entretiens sont normés et très cadrés. Ils durent 2 à minutes maximum.

Seules les familles des élèves cibles sont systématiquement informées et associées.

Efficacité et retours positifs

Les études montrent que cette méthode atteint des taux de réussite supérieurs à 85 %, alors que les approches plus traditionnelles basées sur les sanctions affichent une efficacité inférieure à 50 %. Ces résultats encourageants témoignent de l'impact positif d'une approche collaborative et empathique.

Mise en œuvre

Le lycée Charles de Gaulle de Londres, qui applique ce dispositif depuis un an, a obtenu des résultats très encourageants. Bien que certains parents aient exprimé des inquiétudes initiales, ils ont rapidement constaté les bénéfices pour leurs enfants. Ce succès renforce la légitimité de la méthode et son potentiel d'adaptation à d'autres établissements.

Formation et perspectives au LVVG

Le personnel intéressé par cette démarche est invité à se manifester pour participer aux prochaines sessions de formation. Ces temps de formation permettront de renforcer l'équipe en charge du dispositif et de permettre le déploiement du dispositif dans l'établissement.

5. La coopération et la cohésion du groupe

La coopération est une stratégie pédagogique qui se définit comme l'ensemble des situations où des personnes agissent, produisent ou apprennent à plusieurs. À l'école, elle est un des leviers d'amélioration du climat de la classe. Elle est fondée sur des valeurs de partage et de solidarité, de respect et de communication. Elle permet de placer les élèves dans un cadre de travail collectif et rassurant. Elle agit également en faveur de l'engagement des élèves avec un impact positif sur les apprentissages et la citoyenneté.

Actions contribuant à la coopération et la cohésion du groupe dans l'école :

- **Les projets collectifs** (chorale, événements sportifs et culturels qui mobilisent plusieurs classes ou toute l'école)
- **Le Fablab :** c'est un espace qui permet aux élèves d'entrer dans les processus de conception et de fabrication d'objets pour encourager la culture du « Faites-le vous-même » et « Faites-le ensemble ». L'objectif est de stimuler la créativité des élèves, de les conduire vers une démarche expérimentale (manipuler, réfléchir, émettre des hypothèses, tester, apprendre de ses erreurs), de développer la coopération. C'est également responsabiliser les élèves et développer leur autonomie.

6. La qualité de vie à l'école

Améliorer la qualité de vie à l'école a des effets directs sur la qualité des apprentissages. L'école est un lieu voué à l'apprentissage, mais à la socialisation. Cela implique d'aménager les temps et les espaces de l'école, de manière à favoriser les activités d'enseignement, la sécurité et le bien-être de tous. Cette année, le conseil d'élève travaille sur la thématique des cours de récréation.



7. Le lien de confiance Ecole/Famille

Les parents jouent un rôle clé dans la construction d'un climat scolaire serein. Votre soutien à la maison, vos échanges avec les enseignants et votre implication dans la vie de l'école sont précieux pour renforcer les valeurs de respect et de bien-être que nous cherchons à promouvoir.

Ensemble, parents et école, nous avons la responsabilité de créer un environnement scolaire où chaque enfant peut s'épanouir, apprendre et grandir sereinement. Le climat scolaire n'est pas seulement une question de bonnes pratiques pédagogiques, mais aussi un état d'esprit que nous cultivons au quotidien.

3. QUESTIONS D'ORDRE PEDAGOGIQUE

3.1 Projets, actions, sorties et voyages pédagogiques

❖ PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL DES ELEVES

Chorale de Noël et marché de Noël

Dans le cadre du projet de musique menée avec Ornella les élèves de la maternelle ont présenté aux parents une chorale sur le thème de Noël Jazz le 17 décembre. Pour cette occasion, les élèves ont également cuisiné des gâteaux pour garnir le buffet du marché de Noël. La vente de gâteaux participe au financement de projets pédagogiques.

Bricolages de St Nicolas

Les classes préparent activement la fête de St Nicolas dans l'école le 5 décembre. En amont de la venue de St Nicolas, les couloirs de l'école sont décorés. Les élèves de deux classes sont mélangés, en général une classe de plus grands et une classe de plus jeunes. Grands et petits travaillent ensemble pour réaliser une œuvre ou un bricolage sur le thème de St Nicolas. Ces ateliers développent l'entraide et les interactions entre élèves.

Sinterklaas

Après un peu d'attente et beaucoup d'excitation, Saint Nicolas et ses Pieten ont finalement trouvé un moment pour faire escale sur le site de La Haye du Lycée français Vincent van Gogh, le vendredi 5 décembre.

Leur arrivée a surpris petits et grands : Saint Nicolas est venu à bord d'une 2CV rouge, généreusement prêtée par Stéphanie du journal de Sinterklaas pour l'occasion.

Réunis dans la cour, les enfants l'ont accueilli en chansons et en danses, partageant un moment festif et joyeux. Les élèves de PS à CP ont ensuite eu la chance de prolonger la rencontre au théâtre de l'école, accompagnés des Pieten espiègles. Saint Nicolas a pris le temps de lire les lettres des élèves, visiblement touché par leurs messages et ravi de les voir évoluer sur scène avec autant d'enthousiasme. La visite s'est poursuivie dans les classes, où Saint Nicolas et ses lutins sont allés saluer chaque élève.

Galette des rois

Toutes les classes de maternelle ont cuisiné une galette des rois et ont fabriqué des couronnes. Nous avons fait différentes activités autour de cette thématique en arts, graphisme, écriture.

Rencontre autour du livre en cycle 1 : une rencontre artistique en maternelle avec Émile Jadoul

Les élèves de nos classes de maternelle ont eu la chance de recevoir la visite de l'auteur et illustrateur Émile Jadoul. Accueilli avec enthousiasme par les enfants, cet artiste bien connu de la littérature jeunesse a pris le temps de partager sa passion et son métier.

Il leur a ensuite montré comment naît une illustration : du premier trait de crayon jusqu'au dessin final. Chaque enfant a pu apporter sa petite touche sur la grande illustration qu'Émile Jadoul a dessinée dans chaque classe.

Sorties forêt



Toutes les classes de maternelle font régulièrement des sorties en forêt pour observer les changements de saison et faire classe dehors. Différentes activités sont proposées touchant tous les domaines d'apprentissage (exemple : land art, jeux sportifs, chasse au trésor des lettres/chasse au trésor mathématiques)

Projet Instruments de musiques

Durant cette période, de nombreux musiciens sont venus en classe nous présenter différents instruments de musique ! Cela a été l'occasion de découvrir les 3 grandes familles d'instruments : les cordes, les vents et les percussions. Concernant la famille des cordes, nous avons pu découvrir en classe la harpe et la guitare (cordes pincées) présentées par Blanche et le papa de Joséphine, le violon et le violoncelle (cordes frottées) présentés par Anatole et Charline, frère et sœur de Célestin et le piano (cordes frappées !) présenté par la maman de Benjamin. Concernant la famille des cuivres, nous avons pu découvrir la trompette (présentée par le papa de Basile) et le trombone (présenté par La directrice, la Directrice de l'école). Enfin, nous avons découvert la troisième famille, celle des percussions grâce à notre corps ! Merci à tous les intervenants pour leur investissement dans ce beau projet !

Musée du livre

"Lundi 02 février, la classe de MS jaune est allée au musée du livre pour enfants !

C'était une super découverte ! Nous avons pu découvrir les différentes salles comme par exemple :

- un restaurant de crêpes dans lequel il fallait faire un jeu avec des lettres scriptes, une manière idéale d'apprendre en s'amusant !
 - une banquise avec un igloo : chaque bloc de glace devait être mis côte à côte pour former des mots et retrouver l'ours polaire.
 - une immersion dans le livre "Elmer l'éléphant" de David McKee où nous devons reconnaître les différentes couleurs !
 - une immersion dans le livre "la chenille qui fait des trous" de Eric Carle : nous étions des chenilles et nous devons faire un parcours de motricité en croquant différents fruits avant de devenir de magnifiques papillons !
- Un grand merci au kinderboeken museum pour ce beau moment !"

La sortie carte de vœux en CE2A

Durant des séances d'art visuel, les CE2A ont fabriqué des cartes de vœux pour la nouvelle année.

Ils sont ensuite allés les distribuer dans des rues situées à côté de l'école.

Une bonne manière de commencer l'année en découvrant l'environnement proche et en offrant une surprise à ses voisins.

Ils ont écrit des messages en anglais, français et néerlandais, les langues qu'ils apprennent à l'école.

Concours castor Informatique : une belle mobilisation

Cette année, 437 élèves, du CM2 à la Terminale, ont participé au concours Castor Informatique.

Ce concours international permet de découvrir l'informatique et la pensée algorithmique de façon ludique, à travers des défis de logique, de raisonnement et de programmation, sans prérequis technique. Une excellente manière de développer la réflexion, la créativité et l'autonomie numérique des élèves !

Félicitations à tous les participants, et tout particulièrement aux premiers élèves de chaque niveau :

- Terminale : Marion – 345 points (56^e des Terminales)
- 1ere : Philippe – 335 points (119^e des 1ere)
- 2nde : Marie – 325 points (211^e des 2nde)
- 3e : Paul & Mathieu (ex aequo) – 290 points (1 311^e des 3e)
- 4e : Paul – 305 points (277^e des 4e)
- 5e : Alaa – 270 points (1 040^e des 5e)
- 6e : Julian – 265 points (405^e des 6e)
- CM2 : Alexandre – 255 points (49^e des CM2)



Et pour aller plus loin dans la programmation, les élèves peuvent poursuivre avec le concours Algoréa, accessible en classe ou à la maison : <https://www.algoréa.org/#/>

Encore bravo à toutes et à tous pour cet engagement numérique !

Escher in het Paleis

Les élèves de CM1C de La Haye sont allés visiter le musée « Escher in Het Paleis ». Cette sortie s'inscrivait dans le cadre du Cultuurschakel. Pour s'y rendre, ils ont pris le tram depuis l'école.

Premier temps : la découverte du musée et des œuvres en demi-groupe

Les élèves ont découvert le travail de M. C. Escher, un artiste fascinant. Ses œuvres jouent avec les illusions d'optique, la géométrie et les formes impossibles. Les élèves ont reconnu des notions déjà abordées en classe et ont été impressionnés par la précision et l'imagination de l'artiste.

Deuxième temps : l'atelier de linogravure en demi-groupe

Après la visite, les élèves ont participé à un atelier de linogravure. Chacun a réalisé sa propre création en gravant puis en imprimant son dessin.

Les élèves étaient très concentrés et fiers de repartir avec leur œuvre.

Les classes de CM1A et CM1B effectueront cette sortie au mois de mai.

CM1C - Musée « Escher in Het Paleis » : les linogravures (Mathilde)

Dans le cadre du programme Cultuurschakel, les élèves de CM1C de La Haye ont visité le musée "Escher in Het Paleis". Les élèves ont découvert l'univers de M. C. Escher, mêlant géométrie et illusions d'optique. La visite a été suivie d'un atelier de linogravure, permettant aux élèves de découvrir cette activité et de repartir avec leur propre réalisation.

Les classes de CM1A et CM1B bénéficieront de cette sortie culturelle au mois de mai.

Tous les CM1 - Musée « Huis van het boek » : les livres pop up (Véronique)

Les trois classes de CM se sont rendus à la "Huis van het boek". La Maison du Livre est une ancienne maison désormais musée qui s'étend sur plusieurs étages. Elle dispose d'une collection éclectique : des antiquités romaines, égyptiennes et étrusques, ainsi que de très nombreux livres. Les élèves ont notamment découverte les livres pop-up, dont les illustrations « sortent » littéralement du livre. Les élèves ont ensuite eu l'occasion de créer leur propre carte pop-up, qu'ils ont ramenée à la maison.

Les Petits Champions de la Lecture – Edition 2026

Le concours *Les Petits Champions de la Lecture* est une action éducative qui encourage le goût de la lecture en mettant en avant le plaisir de lire à voix haute et de partager un texte avec un public.

Placée sous le haut patronage du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du Ministère de la Culture, elle s'adresse aux élèves de cycle 3, invités à lire pendant trois minutes un extrait de leur choix.

Le parcours se déroule en plusieurs étapes successives : finales de classe, finale école, finale pays, finale zone, puis finale monde organisée en juin dans un grand théâtre parisien.

Les prestations sont appréciées à partir de critères d'évaluation clairement identifiés, portant sur la technique (articulation, fluidité de la lecture, respect du rythme, de la ponctuation), la posture (respiration, placement de la voix et attitude corporelle) et l'expressivité (capacité à capter l'attention du public, à faire comprendre le sens du texte et à transmettre des émotions).

Cette année encore, l'ensemble des élèves de CM1 et CM2 de l'école a participé à cette action. La finale école s'est tenue le mardi 13 janvier dans le théâtre de l'établissement autour de nos 10 lauréats ces finales de classe : 5 filles et 5 garçons. À l'issue de cette rencontre, deux élèves de CM2, Joséphine et Naël, ont été désignés lauréats école par le jury. Ils ont ensuite poursuivi l'aventure à distance, grâce à des prestations filmées, en participant à la finale Pays-Bas.

Elle réunissait les prestations des élèves de l'école primaire van Gogh d'Amsterdam, des élèves de l'école primaire de l'IFS d'Amsterdam et de nos lauréats de La Haye.



Nous sommes très fiers d'annoncer que Joséphine et Naël ont obtenu le premier rang de cette nouvelle finale. L'aventure continue pour eux.

Semaine Littéraire en cycle 2

Du 2 au 6 février, les élèves de cycle 2 ont participé avec enthousiasme à la semaine littéraire, placée cette année sous le thème du BLEU. Une belle occasion de plonger dans les livres... et de laisser parler notre imagination !

Cela concerne le cycle 2. Nous constituons des groupes mixtes de CP, CE1 et CE2. Les groupes mixtes tournent sur 4 ateliers de 1 heure sur 4 jours pendant la semaine. Les enseignants présentent aux groupes un album de la littérature de jeunesse et l'exploitent ensuite à travers des activités orales, écrites ou artistiques. Cette semaine permet d'élargir de façon originale la culture littéraire des enfants. Nous constituons des groupes mixtes de CP, CE1 et CE2. Les groupes mixtes tournent sur 4 ateliers de 1 heure sur 4 jours pendant la semaine. Les enseignants présentent aux groupes un album de la littérature de jeunesse et l'exploitent ensuite à travers des activités orales, écrites ou artistiques. Cette semaine permet d'élargir de façon originale la culture littéraire des enfants.

L'œuvre phare sur la thématique des saisons

Les échanges interclasses : à certaines occasions, les classes sont mélangées et les enfants travaillent avec un ou une enseignante qui n'est pas leur enseignant habituel.

Affichages – De nombreux projets ou activités donnent lieu à des affichages dans les couloirs de l'école. Comme les années précédentes, les parents seront invités à venir admirer tous les travaux exposés. La date de l'exposition sera précisée ultérieurement.

❖ PARCOURS SANTE

Les diplômes de natation

Les 3 classes de CE2 s'entraînent à la piscine une fois par semaine. Tous progressent beaucoup. Il y a 4 groupes de niveau. Tous les groupes nagent maintenant dans le grand bassin. 19 élèves de CE2 ont pu passer un diplôme de natation et l'ont obtenu. Il y aura une autre session de passage de diplômes en juin. Pour permettre aux enfants du niveau inférieur de progresser plus vite, la piscine propose des séances intensives gratuites pendant les vacances. Quelques enfants en ont profité aux vacances de Toussaint et de Noël.

Diplômes A, B, C et Nationaal Survivaldiploma 1 CM1 (APS)

Session diplômante à la piscine pour les élèves de CM1. A noter le nouveau diplôme proposé par la piscine pour les élèves ayant le diplôme C : le diplôme 1 de survie, qui rentre tout à fait dans la logique de l'APS, déjà étudiée dans les classes en EMC.

Spectacle acrosport – CM2

Dans le cadre de l'EPS, les classes de CM2 ont mené un projet acrosport sur plusieurs séances. Les élèves ont appris à réaliser des figures en toute sécurité, à coopérer et à construire une chorégraphie. Ce travail a abouti à une représentation devant les parents, permettant ainsi de valoriser les apprentissages, l'engagement des élèves et de développer leur confiance en eux.

Projet Echecs

Mise en place d'un projet échecs dans l'établissement, coordonné par M. Julien Naudot et inscrit dans le parcours échecs de l'AEFE, avec pour objectif la participation à trois tournois inter-zones durant l'année scolaire 2025-2026. Le projet est mené de façon hebdomadaire en classe de CE2B tout au long de l'année. Il vise l'apprentissage du jeu d'échecs, de ses règles et de ses stratégies, tout en développant la concentration, la logique, la mémorisation, le



respect des règles et l'esprit sportif. Plusieurs tournois de classe ont déjà été organisés sous des formats courts afin de favoriser la participation de tous les élèves. Les élèves ont également participé avec succès au tournoi de zone ZENOS, et un prochain tournoi UNSS est prévu en mars 2026. Le projet est ouvert à tous les élèves, débutants comme confirmés, via le groupe UNSS échecs de l'établissement. L'utilisation de la plateforme sécurisée Lichess.org permet l'entraînement, le jeu en ligne et la participation à des compétitions interclasses, interzones et internationales de l'AEFE, jusqu'au tournoi mondial de juin 2026.

Calendrier prévisionnel – Saison à venir

Samedi 7 mars à 17h30 : tournoi mondial en ligne avec Casablanca, Agadir et San Diego, en présence du grand maître d'échecs Samy Shoker

Samedi 21 mars 2026 (après-midi, horaire à confirmer) : tournois en ligne par catégorie (primaire, collège, lycée) et sélection des représentants de la zone ZENOS

Samedi 11 avril 2026 à 17h30 : tournoi interne en ligne du lycée LVVG (primaire, collège et lycée)

Samedi 6 juin 2026 (horaire à confirmer) : tournoi final interzones par équipes, en ligne

Juin 2026 : premier tournoi en présentiel au lycée (sous réserve de faisabilité)

Modalités de participation : transmises aux parents

❖ PARCOURS CITOYEN, SCIENCES et EDD

Climat scolaire Mme Paul

Dans le cadre de notre engagement en faveur du climat scolaire et de la prévention du harcèlement, nous avons le plaisir d'accueillir à nouveau cette année Madame Ghislaine Paul, formatrice et conférencière spécialisée sur ces thématiques.

Elle interviendra jeudi 12 et vendredi 13 février auprès des élèves de CP, CE1, CE2 et CM1 de l'école.

Lors de ces séances, les élèves seront amenés à réfléchir sur la gestion des émotions, la communication non violente et les comportements favorisant le « vivre ensemble ». L'objectif est de leur fournir des outils concrets pour développer leurs compétences psychosociales et contribuer à un environnement scolaire serein et bienveillant.

Les élèves de CM2 bénéficieront, quant à eux, d'ateliers animés au mois de mars par d'autres intervenants.

Pulls chauds

Les 5 et 6 février 2026, l'établissement a participé aux Journées du pull chaud. Le principe est simple : baisser le chauffage dans les locaux et inviter chacun à porter un pull chaud. Cette action symbolique vise à sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative à l'impact de nos consommations énergétiques et aux enjeux climatiques.

Cette initiative s'inspire du Warmetruiendag, une campagne néerlandaise organisée chaque année depuis 2007, qui encourage à réduire le chauffage et à porter un pull afin de diminuer la consommation d'énergie. Pour la première fois, plusieurs lycées français d'Europe du Nord — Bruxelles, Luxembourg, Stockholm, Dublin, Londres et Copenhague — se sont associés à ce mouvement et ont participé ensemble à la Journée du pull chaud le 5 février, renforçant ainsi sa dimension collective et européenne.

Par des gestes simples et des temps d'échanges, chacun est invité à réfléchir aux moyens de réduire sa consommation énergétique au quotidien.

Un pull, un geste, un engagement.

Fablab

CM1C : **programmation avec les cartes micro:bits** (Mathilde)

Dans le cadre de l'enseignement de la programmation, les élèves de CM1 ont réalisé des défis avec les cartes micro:bits du Fablab



Par petits groupes, les élèves ont relevé différents défis : afficher des messages lumineux, créer un dé numérique ou encore programmer des réactions à des boutons. Les élèves ont apprécié créer les programmes sur l'ordinateur et voir immédiatement le résultat de leurs programmes avec les cartes.

❖ Présentation des projets en cours ou à venir

Année scolaire 2025-2026

Projet établissement PEAC	Projet Théâtre « Initiation Commedia Dell'Arte » CE1 A + B - (2 classes) 1 atelier (1h) par ½ classe pendant 6 semaines avec l'intervenante <u>Caroline Legay</u> + Restitution devant la classe.
Projet établissement PEAC	Projet Danse contemporaine pour les CM1 et CM2 (5 classes) Compagnie <u>Tataki</u> (3 intervenants : 2 danseurs/1 danseuse) 2 représentations du spectacle « <i>Libre de devenir</i> » de la compagnie (1 pour le cycle 2, et 1 pour le cycle 3 suivi d'un échange. Thématique = > sortir du numérique) + 4 ateliers (45 min avec 3 danseurs) de danse par classe + 2 répétitions (une CM1 et une CM2) et 2 spectacles (1CM1 et 1CM2) à destination des parents Du 09 au 13 mars 2026
Projet établissement PEAC	Projet Sculpture CM2 (2 classes) avec Mme <u>Hodoroaba</u> + Achat de glaise et petit matériel Janvier à juin 2026

Année scolaire 2026-2027

Projet établissement PEAC	Projet Littérature : « Rencontres autour du Livre 2026 » (17 classes) + Veillée des contes (5 classes, printemps 26) 3 auteurs/illustrateurs (1 par cycle), 1 atelier par classe avec un auteur + 1 auteur UK et 1 auteur NL <u>oct/nov/ décembre 2026</u>
Projet établissement PEAC	Projet Danse Cycle 1 – (5 classes) Compagnie <u>Taivaalla</u> (1 intervenante) 4 ateliers (45 min) par classe dont le dernier en présence des parents. Automne 2026
Projet établissement PEAC	Projet chorale « Concert de Noël » Cycle 1 – (5 classes) 1 atelier (45 min) par classe par semaine pendant 6 semaines (<u>Nov/Déc 2026</u>) avec l'intervenante <u>Ornella Bahi</u> + 2 répétitions en vue d'un spectacle de Noël (2 spectacles de 3 classes) à présenter aux parents en décembre 2026

Spectacle LICHT

Les deux classes de MS se rendront jeudi 12 février au théâtre pour voir un spectacle sur la thématique de la lumière mettant en scène une danseuse et une acrobate aérienne.

Petit déjeuner à l'école (Maud)

Vendredi 13 février, la classe de MS jaune et la classe de PS/GS rose organisent un petit déjeuner convivial dans la classe avec les parents d'élèves. Ce moment fédérateur est l'occasion de permettre aux parents de redécouvrir la classe et partager un moment convivial avec leurs enfants et l'équipe pédagogique. Pour l'occasion, les enseignantes ont préparé un petit chant que les élèves interpréteront devant leurs parents.



La veillée et semaine des contes en maternelle

Une veillée des contes sera organisée le vendredi 27 mars de 17h à 19h à l'attention des élèves de maternelle accompagnés de leurs parents sur le thème des « Contes détournés ». Des élèves de 6ème participeront à ce festival littéraire via des lectures. Il est précisé aux parents qu'il n'y aura aucune obligation pour les familles de rester jusqu'à 19h. Si les enfants fatiguent, les familles pourront quitter l'école à l'issue d'une lecture.

La semaine des contes Du 16 au 20 Mars

Les élèves de la maternelle seront répartis en petits groupes composés d'élèves provenant de différentes classes pour découvrir chaque jour le temps d'une matinée un nouveau conte détourné qui déconstruit le stéréotype du loup. A la fin de la semaine chaque groupe aura alors visité toutes les classes de la maternelle et découvert 5 contes. Cette semaine des contes se finalisera le 27 mars par la veillée des contes.

Sortie à la ferme (le 3, le 5 et le 10 mars)

Sortie à la ferme pédagogique des 3 classes de PS/GS en mars.

So British Day

Notre traditionnel "*So British Day*" aura lieu le jeudi 10 avril pour les CE1 LV1 anglais.

Comme les années passées, des activités en lien avec la culture britannique (EMILE trimestre 2) seront proposées aux enfants de 9h15 jusqu'à 11h45 et seront clôturées par un lunch spécial (un buffet avec des spécialités britanniques apportées par les enfants).

Une première information aux parents sera diffusée avant les vacances, notamment concernant l'annulation des repas Delidej ce jour-là.

CP au CM2 - Olympiades et Mini-Olympiades

Les mini-olympiades (CP et CE1) auront lieu le mardi 14 avril toute la journée au parc de la Roseraie. Tout au long de la journée, les élèves participeront par équipes mixtes (niveaux mélangés) à des jeux sportifs variés tels que le tir à la corde, la lutte, la course en sac, les échasses, twister... Un pique-nique offrira une pause aux élèves au milieu de la journée. Pour cette journée, l'école sollicitera prochainement l'aide des parents pour l'installation du matériel, la tenue des stands de jeux et l'encadrement des équipes le jour J.

Cette année, les olympiades pour les élèves de CE2, CM1 et CM2 réuniront les élèves du primaire van Gogh d'Amsterdam, de l'IFS d'Amsterdam et de van Gogh La Haye le jeudi 02 avril au stade olympique. L'école donnera des précisions quant au déroulement de cette journée au retour des vacances de février.

Des parents accompagnateurs seront sollicités.

Projets de voyages scolaires

Trois projets de voyage ont été présentés au Conseil d'Établissement du 21 novembre pour validation : Archeon (Pays-Bas) pour les CE2 les 1^{er} et 2 juin, Marcourt (Belgique) pour les CM1 du 05 au 08 mai à Marcourt en Belgique, et pour les CM2 les 08 et 09 juin au parc du Hoge Veluwe.

Dans un premier temps, les parents des élèves concernés vont être sollicités via une lettre d'engagement pour donner leur accord au départ de leur enfant et au financement du voyage. Les parents seront conviés à une réunion d'information dans un second temps.

Fête de l'école : Mardi 23 juin de 17h à 20h

Question diverse : comme l'année dernière, nous aimerions que la Fête de l'école soit LE moment où toute la communauté scolaire est réunie et soit à la fois une fête et un espace d'expression de la diversité des talents et cultures de nos enfants et de leurs parents. Des projets artistiques (expositions, spectacles) menés par les enseignants en classe pourraient-ils être mis en valeur pendant la fête de l'école ?



- ⇒ L'équipe enseignante fait le choix de proposer des temps forts tout au long de l'année plutôt que le jour de la fête de l'école : petits déjeuners, concerts, spectacles, exposition. Cela permet aux élèves d'accueillir leurs parents à plusieurs occasions dans l'année et d'offrir des temps conviviaux et fédérateurs. Proposition d'exposition sur les œuvres phares et travaux d'élèves en juin.

3.1 - Informations diverses

Liaison CM2/6me

Projet sculpture avec Lina

Dans le cadre de l'art plastique, il s'agit de pratiquer la sculpture en 3D puis de réaliser un travail sur le relief sous la forme d'une fresque des saisons. Ils se rendent dans l'atelier du secondaire de Mme Hodoroba.

Projet "ma ville de demain" avec les 6èmes

Trois classes de CM ont participé à un projet commun avec une classe de 6ème autour du thème de géographie des métropoles.

D'abord, deux élèves de 6ème sont venus en classe pour présenter ce qu'est une métropole et les défis auxquels elles font face, à travers l'exemple de Chicago. Puis, les élèves ont visité la médiathèque du lycée, où les élèves de 6ème exposaient leurs projets imaginant la ville du futur pour répondre aux problématiques des grandes métropoles. La visite s'est conclue par un vote pour élire les projets les plus originaux et les plus réussis.

Certification DELF Prim

Le ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse propose une large gamme de certifications en français langue étrangère pour valider les compétences en français, depuis les premiers apprentissages jusqu'aux niveaux les plus avancés. France Éducation international, opérateur public, est chargé de ces certifications pour le ministère. L'offre de certifications se compose de diplômes et de tests : Diplôme Initial de Langue Française (DILF), Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELf), diplôme approfondi de langue française (DALF), test de connaissance du français (TCF). Ces certifications sont diffusées dans le monde entier grâce à plus de 1 200 centres d'examen qui travaillent sous la gouverne de France Éducation international.

A nouveau cette année, l'école sera centre d'examen fin mai pour des élèves de niveau CE2. Madame Pellerin et Madame Bickel étant habilitées, elles corrigeront les épreuves écrites et feront passer les épreuves orales fin mai 2026. Mme Fanny Bickel précise que cet examen évalue la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite des candidats.

Comme chaque année, l'école propose aux élèves de CE2 qui ne sont pas de nationalité française et en capacité de réussir la certification de passer la certification DELF Prim niveau A2. Au préalable, l'accord des familles est sollicité.

Cette année, l'opportunité de passer le DELF Prim est également offerte à des élèves de CM1, CM2 et 6èmes.

Le financement est intégralement pris en charge par le Lycée.

	Nombre de candidats	Nombre d'élèves reçus
2026	CE2 + CM1 + 4 CM2 + 6èmes	
2025	22 CE2	22
2024	12 CE2	12
2023	13 CE2	13
2022	13 CE2	13
2021	12 CE2	12
2020	12 CE2	12



Question diverse : Organisation des événements à venir :

Dans un esprit de collaboration entre l'école et les parents, nous aimerions anticiper ensemble l'organisation des événements suivants :

Olympiades : quelles dates, quelle organisation, quels besoins de l'école vis-à-vis des parents et de l'APE ?

☐ Mai des Langues : quel appel à volontariat des parents pour intervenir dans les classes ? Quel moment de convivialité valorisant l'interculturalité de l'établissement avec les familles serait envisageable ?

Le Mai des langues a pour but de valoriser la richesse linguistique et culturelle de nos élèves. L'idée envisagée serait de clôturer ce mois avec un événement spécial tel qu'un repas convivial, un soir.

La directrice clôture le Conseil et met fin à la séance à 19h15.

=====