



## PV du Conseil d'Ecole du 16 février 2023

### Personnes présentes

Parents : Mme Kespite, M. Remy, Mme Jammet, Mme Minocher, Mme Kepka, Mme Hesol, M. Alansary, Mme Lebourdais, Mme Lienau, Mme Buffet, Mme Palacios, Mme Soria

Personnels du Lycée : Mme Soleilhet, Mme Boubal, Mme Dalet, Mme Baud, Mme Bickel, Mme Bakker, Mme Peschard, Mme Pellerin, Mme Declerck, Mme Durand, Mme Farran, Mme Flogny, Mme Audin, Mme Pottier, Mme Bouillercie, M. Naudot, Mme Roubi-Gonnot, Mme Exbrayat

### Personnes excusées

M Adamkiewicz, Inspecteur de l'Education Nationale  
M. Cheikh, Secrétaire Général du Lycée

### Ordre du jour

#### 1. Questions d'ordre statutaire

Désignation des secrétaires de séance  
Validation du PV du Conseil du 9 novembre 2022  
Présentation des questions diverses de l'APE

#### 2. Questions d'ordre général, matériel et financier

Informations générales  
Travaux et Equipements  
Hygiène et sécurité

#### 3. Questions d'ordre pédagogiques

Enseignement des langues vivantes  
Projets, actions, sorties et voyages pédagogiques  
Informations diverses

#### 4. Informations et questions diverses

### 1. QUESTIONS D'ORDRE STATUTAIRE

---

#### 1.1 - Désignation des secrétaires

Secrétariat principal : Mme Farran (Enseignante)  
Secrétariat secondaire : Mme Kespite (Parent)

#### 1.2 - Validation du PV du Conseil du 1er novembre 2022

Paragraphe 1.5 : « Mme Exbrayat attire l'attention des familles sur le fait qu'aucune sortie pour convenance personnelle à 14h15 les jours de vacances ne sera accordée. ».

Pourquoi l'horaire de 14h15 n'apparaît-il plus dans le dernier règlement intérieur ?



Au départ, Mme Pellerin était en pause à ce moment-là. Elle n'était pas en mesure de gérer les départs d'élèves à cet horaire. Les parents élus demandent qu'avec l'accord de la Direction des sorties exceptionnelles puissent être envisagées à 14h15, étant entendu que les retours à 14h15, en maternelle notamment, ne permettent pas aux élèves de profiter d'un temps de classe significatif, une fois la récréation déduite.

Modifications comme suit :

Paragraphe 2.1 : « 128 départs : 59 (PS à CM1) et 69 élèves partis en classe de sixième dont 59 au Lycée français van Gogh. »

Paragraphe 2.4 : Selon nous, il n'avait pas été mentionné que la course longue était une course solidaire pour « Ocean Cleanup » ? Calendrier visible dans le calendrier prévisionnel à la fin du PV du Conseil d'école N° 1. La dimension caritative n'a pas été organisée cette année du fait de la récente prise de fonction de Mme Exbrayat.

Paragraphe 7 (tout en bas) : la sortie au musée de Voorlinden pour les CM2 (pas les CM1)

Paragraphe 1.5 - 1<sup>er</sup> paragraphe : mettre 2Wombat's

Paragraphe 2.4 – 1<sup>ère</sup> ligne : écrire **Schakel** (au lieu de Shackel)

Paragraphe 2.4 : Kunstmuseum (sans tréma sur le 'u'). Même chose dans le paragraphe sur 'l'œuvre phare'.

Paragraphe 10 "Kraanwaterdag" au lieu de "Kran water dag"

Calendrier prévisionnel : Ocean Cleanup (et non pas 'Ocean clean up')

Le PV du conseil du 1er novembre 2022 a été validé à l'unanimité. Il va de ce fait pouvoir être mise en ligne.

### 1.3 - Présentation des questions diverses

- 1) Certains parents nous font remarquer que le temps de repas des enfants serait trop court. Comment cela se passe-t-il ? Pouvez-vous expliquer la répartition du temps de la pause méridienne ?
- 2) Les règles de circulation aux abords de l'école ne sont pas toujours respectées par parents, enfants et riverains et créent des situations dangereuses. Que pouvons-nous mettre en place ?
- 3) Les langues, où en sont les remplacements et candidatures en néerlandais et SIA ?

## 2. QUESTIONS D'ORDRE GENERAL, MATERIEL ET FINANCIER

---

### 2.1 - Informations d'ordre général

#### Projet de calendrier 2023-2024

Dans un souci d'harmonisation, les établissements scolaires homologués d'un même pays, sous l'égide de l'ambassade de France, s'efforcent de mettre en place un calendrier commun.

L'élaboration du calendrier scolaire 2023-2024 a donné lieu à plusieurs échanges entre le lycée Van Gogh et l'IFS d'Amsterdam.

Afin de le finaliser, une concertation s'est tenue le mardi 31 janvier 2023 à 17h, présidée par Monsieur David Behar (conseiller de coopération et d'action culturelle) en présence des différents collèges de représentants élus (parents, personnels et élèves).



Ce projet de calendrier est présenté, il sera voté au Conseil d'Établissement du 14 mars 2023 après validation par l'Inspecteur de l'Éducation Nationale et par le Poste Diplomatique.

**Rentrée des classes** : lundi 4 septembre 2023 (matin) ;

**Prinsjesdag** : mardi 19 septembre 2023 (La Haye uniquement) ;

**Vacances de la Toussaint** : du vendredi 20 octobre (soir) au lundi 6 novembre 2023 (matin) ;

**Vacances de Noël** : du jeudi 21 décembre 2023 (soir, Amsterdam uniquement) au lundi 8 janvier 2024 (matin) ;

**Vacances d'hiver** : du vendredi 16 février (soir) au lundi 4 mars 2024 (matin) ;

**Pâques** : du jeudi 28 mars (soir) au mardi 2 avril 2024 (matin) ;

**Vacances de printemps** : du vendredi 19 avril (soir) au lundi 6 mai 2024 (matin) ;

**Ascension** : du mercredi 8 mai (midi) au lundi 13 mai 2024 (matin) ;

**Pentecôte** : du vendredi 17 mai (soir) au mardi 21 mai 2024 (matin) ;

**Fin des cours** : vendredi 28 juin 2024 (soir).

Comme chaque année, nous avons tenté autant que possible de faire coïncider les vacances françaises et les vacances des Pays-Bas pour les régions d'Amsterdam et de La Haye :

Les vacances d'octobre et de fin d'année correspondent aux vacances françaises ;

Celles d'hiver correspondent à la zone A (Bordeaux, Clermont-Ferrand) ;

Celles de printemps à la zone B (Aix-Marseille, Nantes, Lille).

Afin de prendre en compte les familles d'Amsterdam qui ont des enfants dans les deux établissements (van Gogh et IFS) et de limiter l'absentéisme (sachant que les élèves de l'IFS n'auront pas classe les 21 et 22 décembre), le prinsjedag qui correspond au 19 septembre sera travaillé à Amsterdam mais le vendredi 22 décembre sera vaqué.

#### Portes-Ouvertes

Elles ont de nouveau pu se tenir en présentiel le samedi 11 février au matin. Elles se sont très bien passées. Une trentaine de familles sont venues prendre des renseignements sur l'école et visiter les locaux. Elles ont également pu rencontrer les associations périscolaires et les représentants de parents en salle 50. Mme Exbrayat remercie les représentants des différentes associations et les personnels de l'école pour leur présence et leur contribution. Plus d'une trentaine de familles s'étaient inscrites pour découvrir le primaire. Les visiteurs relativement nombreux, primaire et secondaire réunis, sont repartis semble-t-il satisfaits.

L'école réfléchit à organiser des portes-ouvertes sur temps scolaire l'année prochaine. Les visites pourraient être faites par les élèves du cycle 3.

Départ veille de vacances : Il s'agit d'une minorité de familles mais certains élèves quittent l'école en anticipant la date officielle des vacances sans même prévenir l'école. Cette attitude n'est pas conforme au règlement et traduit par ailleurs un manque de respect à l'égard des enseignants et place l'élève dans une position très inconfortable.

Les représentants de parents indiquent qu'ils vont communiquer à ce sujet auprès des parents dans leurs newsletters car ils trouvent important de faire aussi ce rappel à leur niveau.

Procédures de réinscriptions : Les familles vont être sollicitées du 20 février au mars pour faire connaître à l'administration leur projet pour l'année scolaire 2023-2024 à savoir la réinscription ou la désinscription de leur(s) enfant(s). Une avance de 300 € par enfant sera à régler pour le 06 avril au plus tard.

En cas d'incertitude, il sera plus prudent de confirmer la réinscription afin de préserver la(les) place(s).

#### Procédures pour exprimer les choix linguistiques 2023-2024 (CE1 à CM2)

Les familles seront sollicitées via l'ENT pour se positionner du 03 au 21 avril quant aux choix de poursuite de scolarité ou de candidature en SIA. La commission étudiera les candidatures au mois de mai, la décision est collégiale.



## 2.2 - Travaux et équipement

Les travaux de l'entrée Cornelis ont été menés à bien dans les délais impartis en nous autorisant une ouverture dans des conditions satisfaisantes. Il reste cependant des ajustements liés à cette opération :

- l'éclairage manquant a été posé le long du mur de l'entrée. Il doit se déclencher automatiquement en fonction de la luminosité sur des plages horaires définies.
- l'électrification du premier portail sur le modèle de celui donnant sur la cour de Kerklaan est programmée très prochainement. Elle devrait permettre d'éviter les fermetures manuelles du portail lors des récréations en positionnant une gâche de sortie inaccessible aux élèves de maternelles.

### Autres travaux prévus

L'installation d'une pompe pour évacuer les eaux stagnantes qui s'accumulent en cas de pluie dans la cour devant le Branding est programmée pendant les vacances de Février. Des travaux plus conséquents devraient être programmés durant l'été.

L'établissement est en train de prospecter pour trouver une solution la plus efficace et la plus esthétique possible pour remplacer les panneaux de bois temporaires ajoutés avant la rentrée de septembre au-dessus du bureau de la directrice pour sécuriser l'escalier de l'entrée du primaire.

Par ailleurs, le chantier de la téléphonie fixe qui a induit le changement du numéro du primaire est sur le point de conclure. Des supports muraux seront posés pour que les téléphones prévus dans les espaces de circulation soient accessibles. Le paramétrage de la procédure générale du standard (avec les messages d'accueil) s'effectuera dans un second temps.

Enfin L'établissement fait tout son possible pour parvenir à faire poser des **panneaux solaires** sur le toit du Branding avant la période de nidification des goélands. Toutes les études et démarches préalables ont été effectuées. Une demande de validation ainsi qu'une demande de subvention ont été sollicitées auprès des services concernés de l'Agence. Une demande d'aide au financement (prêt de fonds) a également été faite auprès de la Fondation afin d'accélérer le processus d'installation.

## 2.3 - Hygiène et sécurité

### Point sécurité aux abords de l'entrée Cornelis :

Pour mémoire, le regroupement sur Cornelis est un projet de longue date initié par l'équipe de Direction précédente. Il répond en premier lieu à des préoccupations de sécurité :

- éviter les accès sur la rue Kerklaan qui présentaient une dangerosité plus importante avec la proximité immédiate des grilles sur une voie publique devenant très passante avec les flux générés par les entrées et surtout les sorties.
- réduire le nombre d'entrées et sorties de l'établissement pour faciliter le contrôle des accès : la création du sas représenté par le double portail sur Cornelis procède de cette volonté.



Dès 2018, la Mairie a été prévenue du projet. En effet, le 12 avril 2018, une réunion a permis de présenter le projet à la Mairie et de sensibiliser ses élus aux attentes de l'établissement. A cette occasion, l'école avait déjà commencé à suggérer de mettre des zébras, de déplacer l'alerte de zone de l'école à l'angle de la rue Rusthoekstraat et de positionner des ralentisseurs sur la Kanaalweg. La Mairie avait déjà répondu à l'époque que toute la zone étant une zone limitée à 30km/h, il n'était pas possible de mettre des zébras et que les dos d'âne sur la Kanaalweg étaient rendus impossibles par la présence d'une ligne de bus. Cependant, il avait été expliqué par des responsables de la Mairie que des travaux prévus au niveau de la Pansierstraat auraient pour effet de réduire la vitesse du trafic car ils implémentaient un angle droit.

En complément, l'établissement a obtenu l'installation de plots sur le trottoir courant 2022. Il a été demandé que les interventions et travaux divers aient lieu en dehors des horaires d'entrées et sorties, modalités connues de la municipalité puisque communiqués en juin dernier.

A la rentrée dernière (le 28 septembre 2022), les personnes du Lycée en charge de ce dossier ont de nouveau rencontré la représentante de la mairie pour lui demander de se rendre à l'école aux heures d'entrée et de sortie d'élèves afin de prendre conscience des problématiques de flux, en espérant obtenir des préconisations et des aménagements. Manifestement la situation ne lui a pas semblé préoccupante car elle n'a pas évalué dans son appréciation de la situation que des aménagements étaient nécessaires, expliquant que la situation ne serait pas aussi difficile que devant d'autres écoles publiques. Elle ne prévoit donc pas d'autres mesures à ce stade.

L'établissement continue à faire pression pour obtenir la révision de cette évaluation, notamment en reportant systématiquement tous les désagréments, incidents, risques observés et interpellations de parents relatives à la sécurité aux abords de l'école (ramassage des ordures, changement des ampoules des lampadaires aux heures d'ouverture du portail). Les personnels de Direction restent attentifs à toute initiative qui permettrait de sécuriser les abords de l'établissement tout en sachant que l'établissement n'a toutefois pas autorité ni pouvoir sur la voie publique. Le Lycée Français Van Gogh est une école internationale officiellement reconnue mais nous n'a malheureusement pas plus de poids auprès de la municipalité qu'un collectif de voisins ou d'utilisateurs, dont les intérêts, la manière de concevoir et de préserver la sécurité dans les rues de Scheveningen peuvent être contradictoires avec les nôtres.

Des parents prennent également l'initiative de signaler des incidents ou des problématiques à la Mairie via des envois de courriers et de photos.

Une information aux familles et aux élèves est prévue par l'école afin que tous restent attentifs à la signalisation routière. Selon les rues certains déplacements à vélo à contresens de la circulation des voitures sont autorisés ou interdits. L'APE fera également un rappel de ces règles de sécurité dans ses newsletters.

APQ Conférence : Les scientifiques et les pouvoirs publics nous alarment quant à la santé des jeunes au regard de leur sédentarité. L'école organisera le 31 mars prochain une conférence pour faire connaître ces constats aux parents, leur présenter le dispositif « Activité physique quotidienne » en cours de déploiement sur l'école et les inviter à poursuivre cette dynamique en favorisant l'activité physique de leur(s) enfant(s). Il est important que les enfants fassent au moins 30 minutes d'activité physique quotidienne. Des événements ou défis sportifs sont prévus régulièrement par l'école (Course longue, ZENOS tour, Olympiades...). Des accueils sportifs sont programmés avant chaque vacance afin de fédérer l'équipe, les parents et les élèves autour de cette dynamique. Le planning des jeux de cour a été remis en place. Une réflexion est en cours pour enrichir les jeux de cour en élémentaire.



**Collation** : D'une manière générale, l'agence de nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses), estime qu'il n'est pas souhaitable d'introduire des occasions de prises alimentaires en dehors des repas structurés (petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner) et recommande ainsi que la distribution d'aliments à l'école soit réalisée dans le cadre d'un repas structuré, comme le petit- déjeuner ou le goûter, et ne fasse pas l'objet d'une « collation » à part entière.

Par ailleurs, l'école observe que :

- très peu d'élèves mangent un goûter le matin.
- certains élèves sans goûter envient les goûters de quelques-uns.
- certains élèves mangent à la récréation du matin le goûter que les parents ont fourni pour la fin de journée.
- les collations coupent parfois l'appétit au moment du déjeuner.
- cela pose le problème du partage spontanés du goûter auprès d'élèves potentiellement allergiques, ce qui peut avoir de graves conséquences (fruits à coque).

L'article 9.7 ci-après mentionné est ajouté au règlement intérieur de l'école avec l'accord de tous les membres présents à l'exception d'une abstention.

*9.7 En maternelle comme en élémentaire, les collations (goûters) ne sont autorisées sur le temps de classe. Un temps de goûter pourra toutefois être autorisé par l'enseignant(e) après une sortie à la piscine. Dans ce cas, l'enseignant surveillera ce temps de collation exceptionnelle et veillera au respect des PAI.*

#### Restauration Delidej

Les élèves de maternelle déjeunent dans leurs classes respectives de 11h45 à 12h15 sous la surveillance de deux adultes. Les élèves de CP déjeunent dans la salle Anne Franck sous la surveillance de trois adultes.

Deux adultes ou trois adultes selon le service encadrent le repas en Tribunelle et deux adultes en salle 50. Un parent considère que cela n'est peut-être pas assez. L'école observe que les élèves bénéficient d'un temps satisfaisant pour déjeuner de 25 à 30 minutes pour déjeuner. Certains élèves peuvent avoir tendance à se dépêcher de manger pour aller jouer dans la cour, d'autres à sortir en voyant des camarades rejoindre la cour alors qu'ils peuvent finir de manger tranquillement. C'est la raison pour laquelle les élèves doivent attendre une certaine heure avant de pouvoir quitter le réfectoire (après 25 minutes).

Des micro-ondes ont été changés afin que le temps pour réchauffer les repas ne soit pas excessif.

Informations transmises par les responsables de Délidej :

- Tous les repas Deli'Dej pour les classes de PRIMAIRE sont livrés chauds, en sacs isothermes, avant le début de la pause méridienne, c'est-à-dire vers 11H30 pour les Maternelles et 11H40 pour l'élémentaire.
- Les équipes Deli'Dej de surveillance arrivent quelques minutes avant le début de la pause méridienne, et sont prêtes à accueillir les enfants dès leurs sorties de classe.
- L'école interviendra si des incivilités vis-à-vis des personnels de Delidej sont observées.

### **3. QUESTIONS D'ORDRE PEDAGOGIQUE**

---

#### **3.1 - Enseignement des langues vivantes**

Les offres d'emploi ont été mises en ligne sur le site du Lycée et partagées via différents canaux : Ambassades, sites dédiés payants et organismes locaux.

#### Enseignement du néerlandais



Mme Laribi est absente depuis début septembre. Bien que n'ayant pas connaissance de la durée de l'absence, Mme la Proviseure a choisi de lancer dès l'automne le recrutement(e) remplaçant(e) jusqu'à la fin de l'année afin de proposer une offre plus attractive aux enseignants potentiellement intéressés.

Mme Roubi-Gonnot explique la nature des difficultés de recrutement rencontrées : peu de ressources qui plus est pour un recrutement en cours d'année (Les écoles néerlandaises rencontrent d'importantes problématiques de recrutement), forte taxation du salaire aux Pays-Bas (près de 50 %) dès lors qu'il s'agit d'un second emploi, emploi du temps proposé non compatible avec les disponibilités des personnes qui se renseignent (12 heures réparties sur 4 jours).

En l'absence de candidature enseignante, l'école fait appel à une animatrice petite enfance néerlandaise, Mme Michelle Westgeest. Ainsi, les élèves LV1 Néerlandais de PS (17 élèves) de MS (11 élèves) bénéficient de quatre séances de 45 minutes par semaine d'activités en néerlandais.

Les anciens élèves de Mme Laribi (13 élèves de CE2, 15 de CM1 et 16 de CM2) sont répartis au sein des autres groupes de néerlandais, ceux de Mme Kokkedee et M. Van Tongeren. Mme Does prend en charge les élèves de CM2.

Un parent interroge Mme la Proviseure quant au retour des professeurs de néerlandais concernés. Mme Roubi-Gonnot explique que la situation n'est pas idéale mais que les enseignants travaillent dans le sens de l'intérêt général.

Un parent suggère qu'une initiation à une autre langue soit envisagée provisoirement ou que des cours d'anglais supplémentaires soient dispensés. Madame la Proviseure précise que la langue du pays hôte fait partie du parcours linguistique des élèves. Il faut également veiller à ce qu'il n'ait pas un nombre trop important d'intervenants. Les Professeurs d'anglais assurent déjà leur plein emploi du temps.

#### Section internationale américaine.

Madame Manrique a quitté ses fonctions cet automne. Au début de son absence, les professeurs d'anglais de l'école ont assuré les remplacements. Deux à trois séances par groupe n'ont pu être assurées.

L'établissement a rencontré les mêmes difficultés de recrutement qu'avec le néerlandais, d'autant qu'en primaire les quatre heures à pourvoir sont réparties sur deux jours.

Depuis fin janvier, M. William Scheydecker assure les cours des élèves de CM1 (les mardis de 15h30 à 17h30) et de ceux de CE2 (les mercredis de 12h à 14h). N'ayant jamais enseigné en primaire, M. Scheydecker bénéficie de temps de formation dédiés aux nouveaux enseignants de la Zone AEFÉ dont l'école dépend. Il travaille en lien avec un formateur Anglais/SIA afin d'assurer la continuité pédagogique. Il proposera une réunion aux parents de ses élèves début mars.

Les parents demandent s'ils peuvent faire quelque chose pour soutenir les démarches de l'établissement. Mme Exbrayat explique qu'une mère d'élève qui travaille à L'Ambassade américaine s'est déjà proposée pour rediffuser les offres SIA en interne. Plusieurs parents ont activé leur réseau afin de diffuser les offres localement. Même si cela n'a pas permis de recrutement, Mme Exbrayat a eu quelques contacts grâce au réseau des collègues et parents. Toutes les initiatives de nature à faire connaître les besoins du Lycée sont utiles.

### **3.2 - Bilan des projets réalisés depuis le dernier conseil d'école**

#### **❖ Cycle 1**

##### **Chorale de Noël et percussions**

Le spectacle proposé aux parents en décembre 2022 était l'aboutissement d'un projet sur 5 semaines avec Mme Pauline Geoffroy, intervenante qui avait permis aux élèves d'explorer de nouveaux univers sonores, de réaliser dans des phrases rythmiques avec des percussions, et d'apprendre à chanter en chœur plusieurs chants de Noël.



### **Sortie à la BCD - NL**

Sortie des élèves de GS avec Mme Indira Does pour faire une visite de la bibliothèque néerlandaise à côté du lycée, le mardi 14 et le mercredi 15 février.

### **Lecture offerte des CE2 en maternelle**

Pour donner encore plus de sens à la lecture à voix haute et pour partager le plaisir de lire avec des petits camarades de maternelle, les élèves de CE2A s'entraînent à lire à haute voix des contes et des albums afin de les présenter dans les classes de maternelle. Ils se partagent toujours un livre à 2 et sont, depuis le mois de janvier, très fiers d'aller lire aux plus jeunes dont parfois leur jeune frère ou sœur. Les élèves de maternelle les récompensent toujours de leurs applaudissements.

Cela a donné vie à un autre projet en marmothèque avec l'aménagement du castelet qui s'y trouve. Nous allons le décorer et le transformer en lit à baldaquins pour y faire vivre le conte la Princesse au petit pois qui avait été présenté aux élèves par les CE2.

Un appel a été fait auprès des parents pour que des petites mains de fée nous fabriquent 20 matelas. 3 mamans ont accepté de nous aider à réaliser ce beau projet.

### **La semaine des contes en maternelle, du lundi 27 au vendredi 31 mars**

Pendant 4 jours, les classes de PS-MS et GS se déplaceront d'une classe à une autre et travailleront principalement sur quatre contes traditionnels sur les six proposés (un jour, un conte) : Le vilain petit canard, La petite poule rousse, le chat botté, Les trois petits cochons, la grenouille à grande bouche et le loup et les sept chevreux. Il s'agit de favoriser une culture littéraire commune à tous les élèves de l'école maternelle, en complément des contes étudiés tout au long de l'année dans les classes.

Une veillée des contes sera organisée à l'attention des élèves de maternelle pour clôturer ce festival littéraire.

### **❖ Cycle 2**

#### **Le chant commun des classes de cycle 2 : CP/CE1/CE2 à l'occasion de la nouvelle année.**

A l'occasion de la nouvelle année, les huit classes de cycle 2 (CP à CE2) se sont retrouvées pour chanter ensemble un titre des Enfantastiques "Bonne et heureuse année". La chanson a été enregistrée en vidéo et mis en ligne sur les blogs de classe.

#### **Les incroyables talents des CE2A**

Il s'agit d'un rituel mis en place depuis janvier ayant pour objectif la confiance en soi et le partage avec les autres. Chaque semaine, deux enfants ont entre 5 et 10 minutes pour nous présenter un de leur "talent". Ils sont alors les "stars" de la classe. Ils peuvent apporter des objets ou autres à présenter à la classe. Lorsqu'il n'est pas possible de présenter le talent en direct à l'école, ils peuvent nous présenter un petit film ou des photos à projeter. Chaque enfant nous explique ensuite depuis combien de temps il a cette passion, qui l'a initié, combien de temps par semaine il consacre à cette activité... Ensuite, les copains posent toutes leurs questions. Une petite photo-souvenir est affichée en classe et postée sur le blog de la classe.

#### **Ecole et cinéma en élémentaire**

Objectifs de ce projet reconduit chaque année - Donner à tous nos élèves sur leur scolarité primaire une culture cinématographique large, développer leurs goûts, leur faire connaître des œuvres variées et parfois peu connues.

Cycle 1 : Le Père Frimas

CP - Ballon rouge (film d'Albert Lamorisse) - Film artistique presque muet, en noir et blanc, sauf la couleur rouge du ballon. Film qui se déroule à Paris dans les années 50. Amitié entre un petit garçon et un ballon rouge, objet qui attise la jalousie d'une bande d'autres garçons. Très joli et émouvant avec une belle part de fantastique !





CE1 et CE2 - Le roi et l'oiseau (dessin animé) - Dessin animé qui contient de très nombreuses références artistiques. L'histoire, les graphismes et les références peuvent facilement être exploités en classe à différents niveaux. Très apprécié des élèves et des enseignants.

Cycle 3 : La guerre des boutons

### **Semaine nationale du comptage des oiseaux de jardin en CPA en lien avec le projet Eco-école.**

J'ai fait cette année, en partenariat avec la ville de La Haye le "tuinvogelstelling", semaine nationale du comptage des oiseaux de jardin. Il s'agit du plus grand projet scientifique impliquant des citoyens aux Pays-Bas. Cela se fait également en France à la même date.

Pour cela, la ville fournit des explications sur les oiseaux que l'on peut trouver localement, explique comment les reconnaître, comment reconnaître leurs chants. Un site internet pédagogique très complet accompagne le projet. Durant un weekend, les enfants et leur maîtresse ont été invités à compter les oiseaux dans leur jardin pendant une demi-heure. Il s'agissait ensuite de notifier le nombre d'oiseaux aperçus sur le site dédié. Cela a également été fait à l'école.

Cette année, il y a eu près de 140 000 participants et plus de 2 millions d'oiseaux comptabilisés.

Dans le quartier de Scheveningen, l'école primaire Van Gogh a été la seule école participante. Elle est visible sur la carte interactive, petit point bleu au milieu de tous les points jaunes des autres participants !

L'association organisatrice cherche à voir les changements (ou non) de la population aviaire d'une année sur l'autre. Au niveau de l'école, il s'agit de sensibiliser les élèves à la diversité animale et de participer à un projet scientifique commun. Les élèves de CPA ont beaucoup apprécié ce projet.

### **Semaine littéraire du Cycle 2 sur le thème commun "les animaux dans les histoires"**

Du 6 au 10 mars, les élèves de chaque classe de cycle 2 ont changé d'enseignant pendant 1h30 les lundi, mardi, mercredi et vendredi matin. Ils ont ainsi rencontré d'autres enseignants et découvert 4 histoires différentes.

Après la lecture du livre, un travail de langue orale sur un sujet a été mis en place pour cibler la compréhension des élèves.

Enfin les enfants ont élaboré un projet autour du livre : Chaque groupe a découvert un livre sur le thème commun avec un enseignant chaque jour différent qui y a associé une activité littéraire, musicale, plastique ou théâtrale. Une belle semaine de partage autour de la littérature !

### **Littérature de jeunesse en CE1/CE2C**

Les élèves découvrent chaque semaine des livres sous forme libre et dirigée mais aussi des documentaires vidéos et des chansons autour du monde. Les élèves développent leur curiosité. Ils ont aussi l'opportunité de démultiplier les moments de lecture (documentaires, narratives, informatives) et la lecture plaisir.

L'objectif est de présenter un pays ou une zone géographique sous 4 angles différents et par période scolaire. Par exemple pour la période 3 (janvier, février), après avoir découvert les livres sélectionnés en BCD autour de l'Italie, 12 approches ont été listées. Les groupes de travail en sélectionnent 4 et préparent 4 textes courts pour construire méthodologiquement un exposé proposé sous forme de livret dont l'introduction, la conclusion et un quizz sont intégrés.

Les élèves préparent de façon progressive (en 5 semaines) des panneaux attractifs, organisés et explicatifs qu'ils utilisent pour leur passage à l'oral en fin de période. Un quizz finalise ces exposés.

Depuis septembre la classe a travaillé différemment autour de l'Afrique du sud (Nelson Mandela, l'Apartheid, la ségrégation, le respect, la faune et la flore, le parc Kruger...), de la Scandinavie (contes d'Andersen, Lego, Danemark, les heures d'ensoleillement ...) et de l'Italie (recettes, voitures, monuments, carnaval, Arlequin, Venise, souffleurs de verre...) le tout en lien avec les événements annuels.

Une présentation de 5 chants (dire bonjour c'est joli, polyglotte, le tour du monde en 80 jours...) et une exposition des panneaux est aussi prévue (si c'est possible) au théâtre en mai pour le « Mai des langues ».



Tout au long du projet, les élèves développent des compétences d'expression orale, de lecture, d'écriture, de méthodologie et de travail collectif dans le cadre de la réalisation d'une exposition finale.

### **Venue de l'équipe de nettoyage de la mairie de La Haye – Les 5 classes de CE1 et de CE2**

Le mercredi 1er février, dans le cadre des offres du programme annuel de la mairie, [www.milieueducatiedenhaag.nl](http://www.milieueducatiedenhaag.nl), une équipe de nettoyage de la Ville est venue à l'école. A partir d'une vidéo en néerlandais, traduite par des enseignants ou des élèves, les objectifs, rôles et fonctions du métier de ces ouvriers ont été présentés aux élèves dans les classes. Cette sensibilisation concrète a été abordée de façon chronologique, en suivant le rythme des saisons. Les élèves ont pu poser leurs questions avant d'assister à une démonstration dans la cour de récréation des différents outils de véhicules de nettoyage.

Les élèves ont découvert que 700 personnes travaillaient au fil des saisons au nettoyage de la ville et de la plage. Cette intervention s'inscrit dans le cadre de l'EMC.

### ❖ Cycles 2 et 3

#### **Semaine des Lycées français du Monde**

La 6e édition de la Semaine des lycées français du monde a lieu du 28 novembre au 3 décembre 2022 sur le thème "S'informer dans un monde connecté pour former des citoyennes et citoyens éclairés".

-->En CE2A et B, les élèves ont tenté de démêler le vrai du faux sur internet à partir d'un reportage sur "Emma, la plus jeune pilote de France". Ils ont aussi travaillé sur les fake news et créé leurs propres fake news sur un padlet collaboratif.

-->En CM2, tous les élèves ont visionné un reportage d'un youtubeur qui expliquait que les fées existaient. S'en est suivi un travail d'esprit critique très intéressant. Les élèves ont appris les clés pour vérifier une information, avec une méthode infaillible appelée « STAR », pour Sources, Travail, Auteur, Rigueur.

### ❖ Cycle 3

#### **Sorties Escher pour les CM1**

Les 2 classes de CM1 sont allées au musée Escher de La Haye : les élèves ont découvert la manière de travailler de cet artiste à partir de tampons sculptés dans le bois ou la pierre afin de pouvoir reproduire le même motif.

Ils ont observé comment l'artiste métamorphose des choses et qu'il y a plusieurs façons de regarder les œuvres. Ils ont ensuite bénéficié d'un atelier au cours duquel ils ont sculpté des tampons qu'ils ont ensuite enduit d'encre avant d'utiliser une presse.

**Sortie au Binnenhof CM1** sur le thème de l'**archéologie** avec une présentation de ce qui a été trouvé lors des fouilles

**Sortie au théâtre Amare** pour préparer un spectacle du NDT en juin

**Valises de la ville – CM1** : Fabrication de papier recyclé, exposition sur le papier

#### **Projet Tara Océan, projet commun aux CM1 et CM2**

Tout au long de l'année, les classes de CM1 et CM2, travaillent sur le projet Tara. La fondation Tara Océan a été créée en 2003, c'est la première Fondation reconnue d'utilité publique consacrée à la protection des océans. La Goélette Tara est basée à Lorient. De nombreuses écoles participent à ce projet qui consiste à :

- Participer à des visioconférences avec des membres de l'équipage et leur poser des questions en direct
- Inventer pour chaque classe un nom de bateau et un drapeau
- Etudier différentes escales proposées par la fondation sur la protection de l'environnement.

Ce travail est directement en lien avec le projet d'établissement sur le développement durable et le comité Eco-école  
Quelques exemples des problématiques abordées :



Argentine, Terre de Feu : Faut-il voyager au bout du Monde ? étude de l'évolution du nombre de voyageurs à Ushuaïa, de l'agrandissement de l'aéroport, du développement des croisières en Antarctique et de l'effet sur le réchauffement climatique

Taiwan : « Les nouvelles technologies contribuent-elles à notre bonheur ? »

USA, San Diego : Quels sont les impacts environnementaux de la production de textiles ?

Le travail réalisé par les élèves est intégré aux programmations de classe en sciences, géographie ou Education morale et civique. Des productions sont mises en ligne sur un padlet proposé par le conseiller pédagogique de la zone aux écoles qui participent au projet.

## CM2 – Visite du musée de la prison de La Haye pour les trois classes (**Cultuurpleu**)

### ❖ A l'école

#### L'œuvre phare

A chaque période scolaire, une œuvre d'art est à l'honneur dans l'école primaire de La Haye. Cette année, cinq œuvres sur le thème « Les Couleurs » seront observées, questionnées et découvertes par les élèves de la PS au CM2.

Le principe du dispositif : Regarder une œuvre comme on mènerait une enquête, se questionner, interroger l'image, y chercher des indices, scruter les détails, prendre le temps... et quand l'attente de l'enquêteur est à son comble : lire une histoire aux élèves. Mais pas n'importe laquelle : une histoire imaginaire spécifiquement conçue pour leur raconter le tableau.

#### Accueil de stagiaires de l'ISPE de Versailles

Du 30 janvier au 17 février, l'école a accueilli trois stagiaires de l'INSPE de Versailles qui ont respectivement réalisé leur stage d'observation et de pratique accompagnée en PS/MS dans la classe de Mme Estelle Tellier, en GS dans la classe de Mme Fanny Bickel, en CE2 dans la classe de Mme Mathilde Oboussier.

#### Projet éco-délégués

Le **Comité Eco-école** du Lycée compte des éco-délégués du secondaire volontaires et des éco-délégués du primaire (dix élèves de CM du primaire de La Haye et deux élèves de CM du primaire d'Amsterdam). Il compte également une professeure des écoles référente au primaire (Mme Christelle Pellerin), une professeure de SVT référente au secondaire (Mme Virginie Van Driel) et une référente de Zone (Mme Carole Lux, Provisoire adjointe).

Il s'agit de l'année de mise en œuvre avec en premier lieu la formation des adultes et des élèves autour des 17 objectifs de développement durable officiels. Quatre objectifs ont été sélectionnés cette année dans l'établissement dans le but d'harmoniser la sensibilisation et les actions entre le premier et le second degré.

#### Premières actions mises en œuvre :

- Plantations de bulbes en maternelle. Les enfants ont planté des bulbes à l'extérieur, dans des bacs d'observation construits et prévus à cet effet à différents endroits de l'école. Les plantes commencent à pousser et les enfants continuent de les observer (fin novembre/décembre)
- Rencontres entre tous les éco-délégués La Haye/Amsterdam primaire et secondaire (décembre)
- Projets « comptage des oiseaux » en CP A
- Formation, échanges et définition des priorités de l'école
- Journée des pulls chauds (9 et 10 février). Cette journée est une initiative néerlandaise, un geste pédagogique et symbolique pour montrer que la baisser son chauffage de quelques degrés favorise la réduction des émissions de CO2 et que le réchauffement climatique est l'affaire de tous. C'est aussi l'occasion de parler des petits gestes quotidiens utiles : éteindre la lumière en sortant d'une pièce, faire attention à sa consommation d'eau...
- Projets TARA Océans pour les classes de cycle 3



Dans la Zone AEF dont dépend l'établissement (Zone Europe du Nord et Pays Scandinaves), une mini-zone Lycée Français Van Gogh/Lycée Français de Bruxelles/Lycée français Vauban de Luxembourg est en train de voir le jour. Cette mini-zone favorisera une dynamique Eco-école élargie et permettra l'élaboration et la mise en œuvre de projets communs grâce à une relative proximité géographique.

Une première rencontre des éco-délégués est organisée à Bruxelles le jeudi 17 mars autour d'activité en lien avec la thématique de l'eau : prélèvements et analyses, exposition photos sur « La gestion de la montée des eaux aux Pays-Bas » rencontre avec le sportif Sylvain Gruault dans le cadre de son défi sportif « Europe à la rame ». M. Sylvain Gruault partira, à la rame, à la rencontre des populations et ambitionne, entre autres, de mettre en valeur les actions autour de la préservation des rivières et de sensibiliser les jeunes à la valeur de l'eau.

### **Présentation des projets à venir**

#### **Carnaval**

Le vendredi 17 février, veille des vacances, sera un jour de fête pour tous les élèves qui pourront venir déguisés. Les maternelles feront un petit défilé dans l'école, les élèves de cycle 2 des chants et des danses, les élèves de Cycle 3 des danses diverses. Certaines classes de cycle 3 feront un échange de danses avec les élèves de GS afin de s'apprendre mutuellement des danses.

#### **CP au CM2 - Olympiades et Mini-Olympiades**

Il s'agit du retour des traditionnelles Olympiades organisées avant le Covid. Elles auront lieu le 18 avril toute la journée au parc de la Roseraie. Olympiades pour les élèves de CE2, CM1 et CM2 et Mini-Olympiades pour les élèves de CP et CE1. Tout au long de la journée, les élèves participeront par équipes mixtes (niveaux mélangés) à des jeux sportifs variés tels que le tir à la corde, la Lutte, la course en sac, les échasses, twister... Un pique-nique offrira une pause aux élèves au milieu de la journée. Pour cette journée, l'école sollicitera prochainement l'aide des parents pour l'installation du matériel, la tenue des stands de jeux et l'encadrement des équipes je jour j.

#### **Projet Musique Cycle 2 en Période 4**

Durant la période 4 (Mars-Avril), les 8 classes de cycle 2 vont bénéficier de 6 séances de musique et chant avec Madame Pauline Geoffroy, intervenante installée à La Haye.

Chaque classe bénéficiera d'une séance par semaine (lundi ou vendredi) sur le thème « Percussions corporelles et musique du monde ».

Ces séances donneront lieu à une représentation où les familles seront invitées.

Il y aura 2 dates de spectacle afin de répartir les élèves et les familles.

Les répartitions des classes lors de ces spectacles seront données au cours de la période.

**Fête d'école** : mardi 27 juin après la classe

#### **Voyages à venir :**

- **Eco-délégués – Voyage à Bruxelles** les 16 et 17 mars
- **CM2 – Voyage dans le Nord** du 07 au 09 mars
- **CE2 – Archeon** les 05 et 06 juin
- **CM1 – Voyage à Delft** du 12 au 14 juin