



Compte rendu du Conseil d'Ecole du 16 mars 2021

Personnes présentes

- Voir Feuille d'émargement (Annexe 1)

Personnes excusées

- **Inspectrice de l'Education Nationale** : Mme Fournier -Dulac
- **Proviseure adjointe** : Mme Lux
- **Directrice Administrative et Financière** : Mme Inchauspé
- **Représentants des parents** : Mme Robino remplacée par Mme Montigny

Ordre du jour

1. Désignation des secrétaires
2. Validation du PV du Conseil du 5 novembre 2020
3. Bilan de la période d'EAD- Organisation du retour en présentiel
4. Présentation des principaux projets de la période en cours
5. SIA au primaire
6. Points divers
7. Questions diverses

1. Désignation des secrétaires de séance

Pour les parents (secrétariat principal) : Mme Grimaud

Pour les enseignants : Mme Farran

2. Validation du PV du Conseil du 5 novembre 2020

- Corrections Page 4 - En majuscule, il manquait un U à AVONTUUR
- Pour Halloween, on devrait lire « 2020 » et non « 2019 »
- Correction Page 5 - Délégués : « L'élection des délégués a eu lieu... »

Suite à ces corrections, le PV est adopté à l'unanimité.

3. Bilan de la période d'EAD – Organisation du retour en présentiel

Protocole : Modifications mises en place depuis le retour en présentiel du 8 février 2021.

- les Grands Groupes ont été revus en élémentaire : désormais, les enfants des niveaux CP à CM2 ne se mélangent plus pendant les récréations. La séparation de la cour en deux parties, l'utilisation de la cour du collège pour les trois classes de CE2 et les horaires décalés permettent de bien fonctionner dans le respect des demandes locales.

- Les Groupes de niveaux en LV (CE2 et CM) sont conservés mais les élèves sont regroupés en îlots dans les salles de classes quand ils sont issus de plusieurs classes.

Intervention de Mr Barro qui précise qu'en principe, une classe ferme si un cas de Covid est signalé.

Enquête EAD – Présentation des résultats (Cf. document joint en annexe 2)

En préambule, le directeur rappelle la nécessaire implication de tous pour traverser le mieux possible les périodes d'EAD. Comme au printemps, l'équipe et les parents se sont remarquablement investis malgré des situations parfois complexes. Les enfants se sont aussi impliqués sérieusement.

Cette enquête a donc permis de recueillir l'avis des familles qui ont pu s'exprimer pendant les dernières vacances et jusqu'au 9 mars. La très grande majorité des participants a répondu de manière constructive à ce questionnaire anonyme.

Il permettra une réflexion approfondie en conseil de cycle au regard des retours des familles et des retours faits par l'équipe pédagogique qui a aussi donné son avis sur un certain nombre de sujets.

On retiendra :

- qu'il est difficile de trouver un juste équilibre entre temps d'écran/quantité de travail donnée/nombre de documents à imprimer



- qu'on observe un effet non négligeable de la composition des familles (fratrie/enfant unique en primaire) sur le ressenti des familles concernant l'impression des documents, la quantité de travail demandée ...
Un retour sera fait aux familles dans les prochaines semaines.

Pour clôturer ce point, le directeur remercie à nouveau :

- les familles pour leur investissement auprès des enfants malgré des situations parfois compliquées.
- les enseignants, ASEM, bibliothécaires, la secrétaire pour leur investissement sans faille.

Témoignages

Le proviseur prend la parole et indique qu'au vu des résultats de l'enquête, une réflexion devra être menée sur l'enseignement à distance des langues vivantes.

Il remercie les familles pour leur participation.

Le proviseur tient à mettre en avant l'implication des enseignants qui ont eux aussi une vie de famille et notamment des enfants à s'occuper pendant l'école à la maison.

Intervention d'une ASEM : Louise Lambert explique le déroulement d'une séance d'AP (aide personnalisée) en maternelle.

La séance débute par un échange avec l'enfant pour le faire parler. Il s'agit d'enfants ne parlant pas français à la maison. Elle se poursuit par les rituels (date, météo, retrouver son prénom, reconnaître son initiale, etc.). Ensuite, l'ASEM choisit une des activités proposées sur l'ENT par l'enseignant. La séance dure entre 20 et 30 minutes. En fonction de la fatigue et de la concentration de l'enfant, la séance se termine par une lecture offerte. L'ASEM s'adapte à chaque enfant, l'essentiel étant de maintenir un lien en français.

Intervention de deux professeures de langue : Mmes Le Tertre et Laribi

Mme Le Tertre a vu une nette amélioration entre le 1^{er} confinement (mars 2020) et celui qui vient de se terminer. Les enseignants sont plus sereins et mieux préparés à l'enseignement à distance. Ils savent notamment mieux utiliser les outils, comme le cahier de texte de l'ENT par exemple. Les séances Teams par petits groupes étaient efficaces, avec des jeux, des chansons, des activités visuelles et ludiques, des histoires. La routine est un avantage pour l'organisation. Mme Laribi a fait part de l'existence de problèmes techniques. Elle signale également que le matériel pédagogique était difficile à préparer en néerlandais pour des enfants non autonomes, accompagnés le plus souvent par des parents ne parlant pas la langue.

4. Présentation des principaux projets de la période en cours

Concours lecture "Raconte-moi un texte"

Valorisation de la lecture à haute voix en CM2.

Après plusieurs tours devant des jurys différents (classe, jury d'enseignants et de parents), 3 élèves ont été sélectionnés pour produire des capsules vidéo. Les finalistes sont issus des établissements de la zone ayant participé à cette action. Les premières lectures étaient libres. La dernière était à choisir parmi un panel de propositions.

Concours mathématiques - CM2

--> castor informatique qui a eu lieu en décembre. Concours proposant des jeux de logique mathématique, les élèves ont pu s'entraîner en classe avant le concours.

--> une calculatrice à la mer. Cette année, le Luxembourg est à l'honneur. Une classe luxembourgeoise propose 20 petits problèmes à résoudre à partir d'éléments culturels de son pays.

Projet Fietsheld-Mobilité : CM2

Programme proposé par l'association Bike et la ville de La Haye qui rejoint le thème étudié en sciences (le vélo comme objet technique) et le projet Eco-école.

Deux intervenants sont venus écouter les propositions des enfants pour améliorer la mobilité à vélo. Quatre projets vont être sélectionnés pour servir de base à des ateliers organisés par la ville. Les dates ne sont pas encore fixées.

Cartes de Noël - CE1-CE2. Les élèves de cette classe ont conçu, décoré, écrit des petites cartes de vœux pour Noël. Ils les ont envoyées à des enfants hospitalisés qui étaient ravis de les recevoir.



Projet commun dans les classes de CE1 et de CE2 en sciences - "Comment ralentir la chute d'un objet"

L'organisation de ce projet commun à la Zenos, pendant l'école à distance, a permis aux enfants de réfléchir et de proposer des solutions à ce défi. La réalisation des parachutes à la maison a enthousiasmé enfants et parents !

Défi photo en art avec les classes de CE1 et CE2

Le projet avait déjà été proposé pendant le 1^{er} confinement en mars 2020. Il a encore une fois eu du succès. Il s'agit de reproduire des œuvres d'art avec des objets de la maison, les objets étant détournés de leur utilisation première. Les réalisations sont ensuite postées sur le blog ou projetées en classe lors du retour en présentiel.

Flash mob (CM2A, B, C, CE1A, CE2A, GS Orange, GS Violette)

Ce projet concerne toutes les écoles de la zone.

Les élèves ont fait des propositions de mouvements dont certains sont repris par une chorégraphe chargée de faire une proposition finale. Des répétitions sont ensuite organisées par visioconférence avec la chorégraphe. La Flash mob aura lieu le 10 juin dans les établissements de la zone.

Semaine des maths. A cette occasion, dans les deux classes de CE2 et celle CE1-CE2, nous proposerons une énigme à résoudre par jour. C'est très stimulant pour tous les enfants. L'important est de montrer (partager) les processus de résolution de problèmes et de mettre en avant la coopération des enfants nécessaire pour résoudre les énigmes mathématiques.

Exposition : La Grande lessive

Montrer des installations éphémères : il s'agit de suspendre sur un fil dans la cour des œuvres plastiques au format A4. Cette année, le thème est « *Les jardins suspendus* ». La Grande lessive aura lieu le jeudi 25 mars.

Eco-école

Tris du papier et du carton depuis plusieurs années déjà, des stylos et désormais des emballages, du verre mais aussi des déchets verts pour alimenter le composteur.

Biodiversité : projets de sorties pour les classes en mai.

Expérience sur les graines : plantation, coopération entre les enfants

Plantation de glands en maternelle : faire prendre conscience aux enfants qu'ils agissent pour l'environnement en plantant des arbres. Chaque enfant repart à la maison avec sa pousse de chêne.

Plantation de bulbes de tulipes - En novembre, décembre, les enfants ont planté des bulbes à l'extérieur. De retour à l'école, deux mois après, les plantes ont commencé à pousser et les élèves peuvent continuer les observations.

Egalité filles-garçons

Thème fédérateur qui permet une prise de conscience et la construction de l'égalité recherchée. Ce thème se décline tous les ans et à tous les niveaux en primaire. Le travail sur les stéréotypes déconstruit les préjugés et fait changer les comportements : tout est possible, il n'y a pas de limites ou barrières relatives aux genres.

Le proviseur intervient en ajoutant qu'il est essentiel d'aborder ce sujet car il peut influencer le choix des spécialités au lycée ou des études supérieures, puis l'orientation vers un métier.

Défis scientifiques cycle 1 - Pour les PS/MS le thème est : « *Mon aquarium avec poissons recyclés* » et pour les GS : « *M'entends-tu sans me voir ?* ». De nombreuses expériences sont en cours, l'objectif étant de mettre en place une démarche d'investigation, avec des phases de tâtonnements en classe, des recherches de solutions scientifiques. La pertinence de la démarche scientifique des élèves sera ensuite évaluée pour les écoles de la Zone participant à ces défis.

Chasse aux œufs avec parcours d'orientation - La chasse aux œufs aura lieu le mercredi 31 mars pour les MS/GS et GS et le 1^{er} avril pour les trois classes de PS/MS. Elle sera organisée dans le respect des règles sanitaires (Chasse aux œufs par classe dans la cour). Distribution équitable d'œufs en chocolat entre tous les enfants.



Koningspelen - vendredi 23 avril : la journée des jeux du roi, nommée journée orange à l'école.

Objectif : santé, activité physique et nourriture saine. Cette année, il n'y aura pas de petit déjeuner offert ni d'intervention extérieure. Du matériel sera fourni. Il permettra d'organiser ces ateliers ludiques et sportifs en extérieur. Les enfants pourront venir habillés en orange ou porter un accessoire rappelant le pays hôte. Ce sera l'occasion de partager un moment festif avant les vacances de printemps.

Olympiades

Elles seront organisées de manière différente mais elles auront lieu le mardi 20 avril.

Semaine des contes (GS)

Pendant trois jours, les classes MS/GS et GS se déplaceront d'une classe à une autre et travailleront principalement sur trois albums (un jour, un album) : « *Max et les maximonstres* », « *Le monstre du placard* » et « *On ne caresse pas un lion* ». Ces albums sont exploités dans tous les domaines : langage, arts, motricité, ...

Ce type de projet permet de donner une culture littéraire commune à tous les élèves.

Veillée des contes : 26 mars en visioconférence. La veillée des contes sera organisée par Teams pour les six classes maternelles.

Le directeur souligne que, malgré la situation sanitaire, l'école parvient à réaliser des projets.

Bonne nouvelle : les sorties à la piscine peuvent reprendre à partir du 18 mars pour les CE2.

5. SIA au primaire

La SIA ouvrira pour les niveaux CE2, CM1 et CM2 à la rentrée de septembre 2021.

Ce seront deux heures supplémentaires en anglais pour les élèves qui seront acceptés dans cette filière sélective et payante (200 euros/an). A ce jour, ces séances ne sont pas encore positionnées dans la semaine.

Ces deux heures supplémentaires seront données en anglais, en dehors du temps scolaire.

Une pédagogie de projets sera mise en œuvre autour des cultures américaine et anglo-saxonne au sens large.

Sont prévus : un groupe en CE2, un en CM1 et un en CM2 d'une vingtaine d'élèves maximum. On se laisse la possibilité, en fonction du nombre de candidats volontaires, de faire évoluer la composition des groupes.

Pourquoi seulement deux heures supplémentaires ?

- On ne souhaite pas surcharger les élèves. Quel que soit le choix de la LV1, ils auront soit 3h30 soit 5h00 d'anglais dans la semaine ce qui est au-delà du volume horaire minimum à respecter pour une SI.

Pourquoi une pédagogie de projet ?

- En Primaire, il n'y a pas de programme spécifique pour les SI. Les apprentissages se feront à travers la réalisation de projets culturels dont certains seront élaborés avec des partenaires.

Pourquoi placer ces deux heures en dehors du temps scolaire ?

- Placer ces heures sur le temps scolaire aurait obligé à traiter des parties du programme français en LV (EMILE : enseignement d'une matière par intégration d'une langue étrangère) et à scinder des groupes classes plus souvent.
- La sélection des candidats, du point de vue de l'anglais, aurait été plus drastique (élément du programme à faire acquérir obligatoirement dans la langue de la section)
- On permettra ainsi à des élèves ayant de bons résultats mais un niveau d'anglais plus modeste de renforcer leurs compétences linguistiques pour postuler avec plus d'espoir à la SIA en Sixième.

Le proviseur intervient pour souligner l'importance de ce point : la SI au primaire est une préparation pour la SI du secondaire et il doit donc y avoir une continuité entre le primaire et le secondaire. Les professeures (américaines, native speakers) seront les mêmes. La SI est une option, il est impossible d'envisager de réduire les fondamentaux en français au primaire. L'approche est d'abord culturelle avec des projets théâtre, lecture, web radio, sciences, entre autres.

Inscriptions : d'ici au 7 mai

Test en LV pour les élèves que l'on ne connaît pas ou pour qui les compétences à l'oral doivent être vérifiées.

Résultats communiqués aux familles mi-juin.



6. Points divers

Réinscriptions 21-22 : elles sont ouvertes jusqu'au 11 avril.

Calendrier scolaire 21-22 : Présentation du calendrier voté en Conseil d'établissement.

Une attention particulière est portée sur le choix des vacances de Noël qui ne correspondent pas aux vacances néerlandaises. La direction a privilégié le fait de pouvoir partir pour Noël à l'étranger en donnant du temps avant le 25 décembre. Elle n'a pas souhaité fixer le début de la quinzaine en milieu de semaine car :

- cela s'accompagne souvent d'un absentéisme plus important.
- cela raccourcit les vacances de deux journées.

Portes ouvertes. La crise sanitaire n'a pas permis de les organiser cette année.

Merci à T. Guenot qui a réalisé le tournage et le montage des films permettant de visiter les locaux de la Maternelle et de l'Elémentaire.

Merci aux enseignants pour leur aide lors des prises de vue avant l'EAD.

Merci aux trois élèves de CM2 revenus un samedi pour le tournage de ces vidéos.

7. Questions diverses

A- Travaux : Comment avancent les travaux malgré le contexte Covid ? Qu'en est-il des aménagements de la cour et du jardin ?

Réponse : Le bâtiment Kerklaan est en cours de rénovation. Si le contexte sanitaire le permet, nous pourrions faire déjeuner des cohortes dans ce lieu à partir de septembre.

On étudie la possibilité d'y installer tout ou partie de la garderie 2Samen actuellement localisée dans les espaces de la Maternelle après les cours.

Le mur séparant les deux parcelles sera détruit prochainement et l'on peut raisonnablement espérer une cour de récréation agrandie et fonctionnelle pour la rentrée de septembre.

B- Section Internationale : Maintenant que le dossier a été validé pouvez-vous partager au conseil d'école la forme que prendra la SI au primaire à la rentrée prochaine et détailler les choix pédagogiques qui ont été faits ?

Réponse : Voir point 5

C- Nouvelle école à Amsterdam : Les familles de La Haye se demandent si le nouvel établissement qui ouvre à Amsterdam aura un impact sur l'école primaire de La Haye, que pouvez-vous nous en dire ?

Réponse : La question d'Amsterdam a mobilisé énormément de temps et d'énergie. La présence de deux établissements complémentaires français aux Pays-Bas sert les mêmes intérêts. Ils s'adressent à un public français comme à un public international. L'offre est élargie, on ne peut que s'en réjouir.

Cette création permettra d'avancer sur la reconnaissance des écoles françaises comme établissements internationaux par les autorités néerlandaises. Ceci est fondamental.

En 2016, l'équivalent d'une classe partait vers l'école européenne chaque été. Cette concurrence a permis de redoubler d'énergie pour mettre à niveau le lycée van Gogh dans de nombreux domaines : politique linguistique, restauration, périscolaire, garderie, ...

D- Sorties et événements : Peut-on espérer un début de retour à la normale par le biais de sorties scolaires ou activités culturelles et sportives au sein de l'école d'ici à la fin de cette année scolaire ?

Réponse : Voir le point 4.

On attend le feu vert des autorités locales pour effectuer les sorties programmées dans les différents musées de la ville.

Secrétaire principale
Mme Grimaud

Secrétaire adjointe
Mme Farran

Président du Conseil d'école
M Silvestre