



PV du Conseil d'École du 14 juin 2022

Personnes présentes

- Voir Feuille d'émargement (Annexe 1)

Personnes excusées

- Inspecteur de l'Éducation Nationale : M Adamkiewicz
- Provisoire-adjointe : Mme Lux

Ordre du jour

1. Désignation des secrétaires
2. Validation du PV du Conseil du 17 février 2022
3. Bilan des actions liées au Projet d'établissement
4. Présentation des principaux projets réalisés lors de la dernière période
5. Bilan des activités extrascolaires et garderie
6. Travaux estivaux et réorganisation des entrées et sorties
7. Rentrée 2022
8. Questions diverses

1. Désignation des secrétaires

Secrétariat principal : Mme Minocher (Représentante des parents)
Secrétariat secondaire : Mme Flogny (Représentante des enseignants)

2. Validation du PV du Conseil du 17 février 2022

Le PV est adopté à l'unanimité.

3. Bilan des actions liées au Projet d'établissement

Le directeur partage un bilan du projet d'établissement pour ce qui concerne le primaire. Ses propos sont illustrés par la présentation de projets menés ces derniers mois. (Cf. point 4)

4. Présentation des principaux projets réalisés lors de la dernière période

Axe 1 : Des langues et des cultures pour former les femmes et les hommes, citoyens de demain

4.1 Les Incorruptibles

Au côté des enseignements et activités de lectures conduits dans les classes, la BCD et la Marmothèque s'inscrivent dans le développement et l'incitation forte à la lecture par les lectures offertes, les rallyes lecture, les présentations de livres et la participation au Prix des incorruptibles par l'ensemble des classes du primaire.

Ce Prix littéraire est d'envergure nationale, ouvert à tous, il permet aux enfants d'acquérir une culture littéraire commune d'œuvres contemporaines de la littérature jeunesse. Il consiste en la lecture, en un temps donné, de corpus définis par niveau de classe (de la maternelle au lycée) et en un vote final. L'association propose en parallèle un accompagnement (des pistes pédagogiques, différents jeux ou activités) de la lecture des livres. Cette lecture nous permet également d'ouvrir des discussions en classe autour des livres lus.

4.2 Musée de la photo

En mai, les 3 classes de CM2 sont allées au musée de la photographie avec le programme du Cultuur Menu. Nous avons parlé du point de vue de l'auteur, des prises de vue, des différents plans et ceci nous a permis de faire le lien avec le travail réalisé en classe sur l'album des « Carnets de Cerise » et en arts visuels. Nous avons aussi vu une exposition sur la région des Wadden, ce fut une belle introduction à notre voyage à Texel.



4.3 Projet Arts et développement durable - Cédric Janvier (Kamishibai)

Au cours de sa venue au lycée van Gogh de La Haye, Cédric Janvier, auteur de littérature jeunesse, empreint d'un enthousiasme communicatif et d'une sensibilité poétique qui a captivé le jeune public, les élèves ont pu découvrir avec émerveillement l'univers du Kamishibai, outil narratif d'origine japonaise, à travers l'histoire de la petite poule dans la savane.

Spectateurs mais aussi acteurs grâce au « *bois de lune* », les enfants sont entrés dans la magie et l'univers de l'auteur. Cette approche a permis de poursuivre en ateliers la production d'une suite de l'histoire où chaque élève a donné le meilleur de lui-même avec beaucoup de plaisir.

Les productions finales ont été présentées en inter classes aux élèves et postées sur le site du lycée.

Action réalisée avec l'aide de la Fondation.

4.4 Cirque

Nous aurons le plaisir d'accueillir 4 artistes de la compagnie « *les empires de la lune* » du 20 au 27 juin. Ils prendront chaque classe pendant 3 ateliers dans lesquels ils leur feront travailler certaines techniques du cirque (jonglages, marche sur fil, acrobaties et clown). À la suite de ces interventions, les enfants proposeront un spectacle à leurs parents aux dates déjà communiquées par le directeur.

Action financée totalement par la Fondation.

Un représentant des parents intervient pour signaler que certains parents ne se souviennent pas de cette 'intervention cirque'. M. Silvestre renverra très prochainement un courriel à ce sujet.

4.5 Spectacle Amare « Pulse en rythme » (CE2, CM1 et CM2)

Cette activité s'est effectuée en 2 temps.

Premièrement, le NDT est venu à nous. Une danseuse a animé un atelier de danse pendant une heure. Elle a expliqué la différence entre le NDT1 et le NDT2, les élèves ont visionné quelques minutes du spectacle puis ils ont dansé.

Quelques jours plus tard, nous sommes allés au théâtre Amare. Ce fut l'occasion pour certains de découvrir ce nouveau bâtiment.

Ensuite, les danseurs ont présenté une partie de leur spectacle ; les élèves ont regardé une interview du chorégraphe et nous avons eu la possibilité de danser de notre place.

Il était aussi possible de découvrir les différents métiers autour de la danse (la chorégraphie, les sons et lumières, les costumes et le décor) grâce à des vidéos mises à notre disposition.

Les élèves ont vraiment apprécié cette activité qui les incitera, peut-être, à aller voir d'autres spectacles vivants avec leurs parents. Cette activité sera renouvelée l'an prochain.

4.6 Bilan Voyage Archeon (CE2)

Les 16 et 17 mai, tous les élèves de CE2 sont partis à Archeon, parc historique d'Alphen aan den Rijn.

Le premier jour, nous sommes restés dans la partie sur l'Antiquité (les romains). En fin d'après-midi, le parc s'est vidé et nous nous y sommes retrouvés seuls. Nous avons fait une course d'orientation collaborative et nous avons gagné des chamallows à faire griller au coin du feu pour la veillée. Le deuxième jour, nous avons mêlé toutes les périodes historiques : matin dans la partie moyenâgeuse, après-midi dans la partie préhistorique et finalement, l'Antiquité avec le combat des gladiateurs. Deux belles journées pour les CE2 !

4.7 Bilan Voyage Texel (CM2)

Les 3 classes de CM2 reviennent de 4 jours à Texel. Les objectifs étaient :

- Étudier la biodiversité avec la visite d'Ecomare, de la réserve naturelle De Slufter et de la balade en bateau pour observer les phoques dans leur milieu naturel
- S'initier à l'histoire de l'île avec la visite du fort de Schans, l'excursion à vélo jusqu'au phare et la balade dans le village de Den Burg
- La pratique du sport avec tous les déplacements à vélo ou à pied

Le voyage a été très enrichissant pour la vie en collectivité, la cohésion du groupe, la gestion de l'effort physique et la découverte du pays d'accueil. Chacun a pu découvrir la biodiversité de cette île et apprécier les balades à vélo. Le temps n'a pas toujours été de la partie mais comme la pluie n'a duré qu'un après-midi, les enfants n'en ont pas trop souffert.



Nous avons pu également faire la sortie en bateau et la boum !

Les enfants ont réussi à être autonomes pour se laver, ranger leurs affaires et préparer leur pique-nique. Ils ont eu un excellent comportement avec les enseignants mais ont parfois, pour certains, manqué de correction envers les autres animateurs, c'est regrettable.

4.8 Correspondance entre une classe de La Haye et une classe d'Amsterdam

Depuis le début de l'année scolaire, la classe de CE2A de La Haye et la classe de CE2 d'Amsterdam échangent dans le cadre d'une correspondance régulière. Les enfants s'étaient tout d'abord présentés en rédigeant leur portrait, puis nous avons présenté les écoles, les villes... Il y a eu des échanges de cartes de vœux, des charades et devinettes, des lettres personnalisées ainsi que la description de nos voyages scolaires respectifs.

Le 3 juin dernier a eu lieu la première rencontre tant attendue. Les CE2 de La Haye se sont rendus à Amsterdam. Nous avons visité l'école, fait des jeux collectifs puis tous les enfants ont visité le musée NEMO. Le 20 juin prochain aura lieu la seconde rencontre lorsque les CE2 d'Amsterdam viendront à La Haye pour visiter l'école, puis pique-nique et grands jeux à la Roseraie et enfin nous visiterons ensemble le parc MADURODAM.

4.9 Olympiades (C2 et C3)

Cycle 3 - Le 19 avril, les six classes de cycle 3 (3 CM1 et 3 CM2) sont allées dans le parc de la Roseraie pour les traditionnelles olympiades. L'événement s'est déroulé sur une matinée ; les enfants étaient répartis par équipes de 8 enfants et ont pratiqué la thèque, le jeu du camp ruiné, des ateliers de relais et des ateliers de lancer.

Ce fut une réussite, nous avons eu la chance d'avoir du beau temps et les enfants ont beaucoup apprécié.

Cycle 2 - Cette année, les olympiades se sont déroulées différemment en raison du contexte sanitaire : durant le matin ou l'après-midi de mardi (selon les classes), les élèves se sont confrontés par équipes à différents jeux tels que le mastermind sportif, les ballons sauteurs, le twister, le croquet, le saut à la corde, les déménageurs ou la course à l'œuf. Un grand merci aux parents d'avoir animé les jeux avec les maitresses pendant ces deux demi-journées.

4.10 Projet francophonie "Dis-moi 10 mots qui (d')étonnent".

Les CE2 A et C ainsi que plusieurs élèves en individuel ont participé au concours lancé par l'institut Français des Pays-Bas pour favoriser la Francophonie.

Les CE2A ont gagné le 1er prix des classes, les CE2C le 2ème prix.

Alice des CPA et Alice des CM2C se sont partagées la 1ère place en individuel. D'autres classes et élèves du collège, lycée ont participé et certains élèves ou groupes ont également été récompensés.

Les élèves ont adoré participer à ce projet.

4.11 Projet Arts et développement durable - Compagnie SixPieds

Du 19 au 22 avril, nous avons accueilli les 2 danseuses et le musicien de la Compagnie SixPieds.

Tous les enfants de l'école ont assisté au spectacle "Waste", un spectacle de danse contemporaine accompagné par un DJ. Ce spectacle invitait le public à réfléchir sur la quantité de déchets que nous produisons et les conséquences que cela implique.

En plus de ce spectacle, tous les élèves de cycle 2 ont vécu 3 ateliers danse et 2 ateliers de découverte de la musique électronique.

Action réalisée en partie avec l'aide de la Fondation.

4.12 Kamishibai (CM2)

Suite à l'intervention de Cédric Janvier qui crée et utilise beaucoup le support du Kamishibai dans les écoles, les trois classes de CM2 ont enregistré des bandes sonores de début d'histoires avec des bruitages qu'ils ont envoyées aux CP et GS quelques jours avant leur venue. Puis, par petits groupes, ils ont raconté une histoire complète en kamishibai.

Ce projet a permis de mettre à l'honneur la pratique de l'oral qui occupe une place de plus en plus importante dans les programmes.

Axe 2 : Un épanouissement et un bien être personnel, un collectif partagé



4.13 Parcours santé : visite des gendarmes

Les gendarmes sont venus exposer les dangers d'internet aux CM2 après 2 ans d'absence à cause du COVID. C'est une introduction intéressante qui doit être prolongée, comme nous le faisons en classe, mais aussi par des discussions et une vigilance à la maison.

M. Silvestre rappelle qu'une réunion virtuelle sur ce thème a été organisée en mai avec toutes les familles et que les supports de présentation ont été envoyés aux familles. Il a souligné l'importance de sensibiliser les enfants à des usages numériques positifs et responsables car les problématiques autour d'Internet surviennent vite.

Peu de familles se sont connectées pour ce temps d'échange.

4.14 Projet : Femme célèbre

Le projet présenté lors du second conseil d'école a trouvé son aboutissement avec le vote de tous les élèves des classes élémentaires après que les 5 lauréates aient été présentées dans les classes. Anne Frank donnera son nom à l'espace garderie/réfectoire des CP. Une plaque sera prochainement déposée en présence des élèves pour conclure ce projet.

4.15 Qualinclus

Les 5 axes de travail retenus pour cette année :

- Formaliser davantage les adaptations pédagogiques (PPRE, ...)
- Sensibiliser les élèves à la différence et à la tolérance
- Développer le réseau de professionnels (Annuaire)
- Mieux informer la communauté scolaire/école inclusive (un onglet éponyme sera prochainement créé sur le site de l'école).
- Identifier les besoins de formation et de matériel

4.16 Lectures offertes (CE2A vers MS/GS et GS)

Chaque semaine en période 5, des enfants de CE2 sont venus lire des histoires dans les classes Orange, Verte et Violette.

Dans la continuité du projet pédagogique de la découverte des contes traditionnels, les CE2 ont préparé leur lecture dans le but de travailler la fluidité, l'intonation... de la lecture à haute voix.

Les enfants de maternelle ont accueilli les grands avec beaucoup de plaisir et de respect lors des lectures. Les CE2 ont réussi à capter l'attention des plus jeunes.

4.17 Echange jeux de société CE2-MS/GS

Dans le cadre des apprentissages de la langue écrite, orale et des mathématiques, une classe de CE2 est en train de préparer les explications de 8 jeux de société dans le but de les expliquer à des enfants de 5 et 6 ans. Il s'agit de découvrir ou redécouvrir des jeux de plateau (jeu de l'oie...), de cartes (Serpentina...), des jeux collaboratifs (Nom d'un renard...) pour apprendre à jouer ensemble en respectant les règles établies. Cet échange se fera fin juin.

4.18 Action avec délégués collégiens

Dans le cadre du parcours écocitoyen, plusieurs classes de maternelle ont travaillé tout le long de l'année scolaire autour de la sensibilisation sur le tri et le devenir des déchets.

La « tri attitude » s'est déroulée au quotidien et les enfants ont participé à différents ateliers sur l'apprentissage des consignes de tri et les différentes formes de valorisation des déchets. Le monde du compostage : apprendre à identifier et trier les déchets compostables ;

Le papier, le carton, les plastiques : identifier ces matières à la vue, au toucher pour apprendre à les trier.

Les éco-délégués collégiens avaient préparé une histoire et un jeu de 7 familles pour compléter les activités de tri.

Lors de toutes ces activités, les maternelles ont été intéressés et acteurs auprès de leurs aînés.

4.19 Ateliers maths CM2-Sixième

Chaque CM2 a pu ou pourra partager un moment convivial d'exercices en mathématiques avec des élèves de Sixième. Le but de cette rencontre est de permettre à chacun d'exposer ses questions sur les débuts de la sixième dans un contexte favorable : les enfants sont en groupes de quatre pour échanger sur les mathématiques et sur leur début d'année.



4.20 Bilan éco-école (action citoyenne)

- 12 classes ont rencontré C Janvier (Projet Arts et développement durable)
- Toutes les classes ont vu le spectacle « The waste » et 7 ont participé aux ateliers de danse et de création musicale (Projet Arts et développement durable)
- 6 Classes ont participé à la création d'exposés « Femmes célèbres » et les 13 classes élémentaires ont pris part au vote. L'espace garderie s'appellera « Anne Frank ».
- Toutes les classes participent au tri
- 16 classes ont participé à la journée de l'eau
- 16 classes ont un projet plantations/jardin
- 17 classes ont participé aux journées du pull chaud
- 3 classes sont allées à la ferme pédagogique
- 5 classes ont réalisé des sorties « Nature et environnement »
- 7 classes ont travaillé sur le thème : « Que deviennent nos déchets ? »
- 7 classes ont abandonné les feutres velleda pour des woody
- 2 classes ont participé au nettoyage de lieux extérieurs à l'école et les 13 classes élémentaires ont participé à tour de rôle au nettoyage de notre cour d'école.
- 19 classes ont appris des chants éco-école
- 11 classes ont produit des pages pour le journal numérique en lien avec le thème
- 7 Classes du C2 ont participé à la Semaine verte
- Divers projets inter cycles : mangeoires, élevage, valise énergies,

4.21 Projet Eveil musical (Pauline Geoffroy)

Les enfants de la classe MS/GS orange ont la chance de participer à des activités d'éveil musical avec Pauline Geoffroy. Une auteure chanteuse et compositrice française habitant à Scheveningen. Les 2 séances s'inscrivent dans la continuité du projet éco-école. L'un des objectifs est l'apprentissage du chant "Sauve la planète" qui sera à découvrir à la fête de l'école. Les activités sont également tournées vers la découverte d'instruments de musique et les percussions corporelles. Tous les enfants sont devenus des fans de cette artiste.

4.22 Ferme pédagogique

Les trois classes de PS-MS ont passé une petite matinée à la ferme pédagogique qui se trouve à côté de l'école, rue Havenkade, deux classes fin mars et une autre début avril 2022.

Le but de cette sortie était d'illustrer tout ce que nous avons travaillé en classe au préalable sur le thème des animaux de la ferme et leurs petits. Les enfants ont découvert dans un premier temps avec la fermière la relation entre les animaux d'élevage, les produits de la ferme et notre alimentation comme le lait, le fromage, les œufs... Elle leur a fait découvrir aussi la poule huppée, une espèce originaire des Pays-Bas puis ils sont allés explorer les différents enclos. Ils ont pu apporter des soins aux animaux (cochons d'inde, poules, lapins, cochons, chèvres, moutons, et vaches), ils ont pu les toucher, les caresser, les nourrir... Le but étant également d'amener les enfants à respecter l'environnement qu'ils étaient en train d'explorer.

Activité proposée par la ville de La Haye.

4.23 Semaine verte cycle 2

Semaine verte (semaine littéraire) : du 14 au 18 mars, les élèves de chaque classe de cycle 2 ont changé de maîtresse pendant 1h30 les lundi, mardi, mercredi et vendredi matin. Ils ont ainsi rencontré 3 maîtresses, en plus de la leur, qui leur ont présenté un livre basé sur le développement durable et l'écologie. Après avoir lu le livre et discuté du sujet, les enfants ont élaboré un projet en rapport avec le livre. Les professeurs de langue ont également profité de cette semaine pour travailler sur l'écologie avec les enfants.

4.24 Jardin potager

Les enfants de la classe de CM1C ont la possibilité de cultiver leur petit jardin près de la ferme de Scheveningen. Ils y vont toutes les semaines et quelques parents viennent aider. Ils peuvent l'entretenir et sont très fiers de leurs récoltes. Activité proposée par la ville de La Haye.



4.25 Défi sciences AEFÉ CM1A

Avec d'autres classes de la zone AEFÉ, les CM1A ont réalisé un défi scientifique.

Ils ont fait des expériences en groupe pour montrer que l'eau que nous buvons n'est pas pure, mais contient différents produits chimiques :

- Ils ont commencé par lire les ingrédients de l'eau en regardant les étiquettes des bouteilles et au fond d'une bouilloire.
- En géographie, ils ont vu que l'eau de pluie devient sale lorsqu'elle s'écoule sur le sol et qu'elle doit être nettoyée dans une usine.
- Ils ont fait des expériences en groupe pour :
 - montrer qu'il peut y avoir des choses dans l'eau même si nous ne pouvons pas les voir (ils ont fait différents mélanges).
 - montrer comment l'eau se salit lorsqu'elle passe par le fond et comment il faut la nettoyer pour retrouver une eau claire.

Le travail de groupe était très intéressant et éducatif.

Les parents peuvent voir ce travail sur le blog du CM1A.

Toutes ces actions permettent de travailler des objectifs fixés par le projet d'établissement : une manière de le mettre en œuvre.

5. Bilan des activités extrascolaires et garderie

Alliance française

26 inscrits au semestre 1 et 52 au semestre 2

Succès confirmé pour le théâtre et pour le cinéma, nouvelle proposition pour 2022/2023 avec un atelier à l'année pour les maternelles.

La page d'inscription reste la même, nouveauté : programmation par semestre mais inscription possible dès le début à l'année, avec 10% de réduction si inscription à l'année et paiement possible par mois lors de l'achat.

Stage d'été déjà en ligne sur la page : <https://www.aflahaye.nl/enfants/stages-de-vacances/>

Club Samedis Malins

L'année 2021-2022 et les activités extrascolaires avec le Club Samedis Malins arrivent à leur fin.

Le club a enregistré 525 adhésions pour 47 créneaux d'activités sportives, artistiques et d'aide aux devoirs, encadrés par 8 intervenants.

Le club n'a enregistré aucun incident ou annulation et nous avons eu de bons retours de la part des parents.

Les familles trouveront en ligne : le planning des activités, le calendrier et les formulaires d'inscription pour 2022-2023 ainsi que les camps de vacances d'été, les 2 premières semaines de juillet et les 2 dernières d'août.

<http://www.clubamedismalins.com>

Afin d'améliorer le service aux familles, le Club Samedis Malins a ajouté 6 semaines d'activités extrascolaires ces 3 dernières années et ce, sans augmentation des tarifs. À partir de l'année prochaine, une septième semaine sera ajoutée avec 10 euros d'augmentation pour les activités sportives et manuelles, afin de permettre aux familles de ne plus avoir de soucis de calendrier.

Les activités débiteront le lundi 12 septembre 2022 et se termineront le dernier jour d'école.

Flotte à block

La flotte à block propose des leçons pour les 2 heures tous les jours et 3 heures le mercredi. Nous avons 70 élèves au total qui viennent à nos activités pour 58 inscrits. Nous sommes contentes des salles que nous avons et pensons que les familles et enfants sont satisfaits de nos services pour la majorité.

Planning 2022-2023 déjà en ligne depuis une semaine.

Notre site : <https://www.laflotteablock.com/>

Notre planning : https://www.laflotteablock.com/files/ugd/4984d5_6473bf7cb68f4c1e9c58cec482da4fb0.pdf

Notre formulaire d'inscription :

https://www.laflotteablock.com/files/ugd/4984d5_c861f900296443dbb8662314d2162a8d.pdf

L'offre des partenaires sera plus étoffée à l'avenir.



2Wombats

2Wombats est une garderie périscolaire qui accueille les enfants du lycée français à partir de l'âge de 2 ans et 8 mois jusqu'à 12 ans inclus.

Le service d'accueil fonctionne pendant les périodes scolaires de 15h15 à 17h30 ou 18h30 et pendant les vacances scolaires de 7h30 à 17h30 ou 18h30.

L'accueil des enfants est bilingue, français et néerlandais.

Les inscriptions pour 2Wombats se font via le site de 2Samen : <https://www.2samen.nl/>

Cette année, 68 enfants inscrits pour 45 présents les lundis, mardis et jeudis, environ 35 les mercredis et vendredis.

Le nouvel espace est très apprécié. Le point le plus positif c'est de pouvoir séparer la salle en deux. Ce qui veut dire que les enfants les plus jeunes (2,8 -5 ans) et les plus grands ont leurs propres espaces qui sont aménagés en fonction de leurs besoins et âges.

Le directeur précise qu'il reste des places certains jours. Il ajoute également que 2Samen a effectué des démarches pour obtenir l'accord permettant d'accueillir des enfants à partir de 2 ans et 8 mois l'an dernier afin de répondre aux besoins de l'école van Gogh. La capacité est cependant limitée et tous les enfants ne peuvent être accueillis certains jours ou sur certaines tranches horaires.

6. Travaux estivaux et réorganisation des entrées et sorties

Des travaux sont prévus cet été pour aménager l'entrée Cornelis Jolstraat et en faire l'unique entrée de l'école primaire. Quelques jeux seront enlevés pour permettre une meilleure circulation des personnes.

- Création d'un sas avec interphones (double grille)
- Réalisation d'une pergola couvrant une partie du chemin d'arrivée.
- Matérialisation d'un chemin au sol pour guider les cyclistes jusqu'à l'arrière du Branding où les vélos devront être stockés. (Sauf les vélos des maternelles peu nombreux, qui continueront d'être rangés dans le couloir actuel et les vélos de la garderie)
- Création d'une porte à l'arrière du Branding pour permettre aux élèves arrivés à vélos d'entrer directement dans les bâtiments pour rejoindre les classes sans repasser par l'avant du Branding.

Modalités générales d'entrée

- Ouverture des grilles à 8h10 pour permettre aux élèves en avance de ne pas attendre dans la rue. (Attention, les élèves restent sous la responsabilité de leurs parents jusqu'à 8h20)
- A 8h20, les enfants de l'élémentaire seront laissés au portail et rejoindront leur classe.
- A 8h20, les enfants de maternelle seront accompagnés jusqu'à la porte du Branding et remis aux assistantes.

Modalités générales de sorties

- Les enseignants des classes élémentaires accompagneront les enfants jusque dans la cour en L
- Les enfants de maternelle seront remis à leurs parents (modalités à préciser)
- Les parents de CM attendront à l'extérieur
- Des zones repères par niveau permettront aux parents de retrouver leurs enfants dans la cour en L.

Remarques :

- Des modalités différentes seront en place jusqu'à ce que les activités extrascolaires démarrent.
- A l'issue des activités extrascolaires, les enfants sortiront par Cornelis Jolstraat.
- L'accès à la garderie continuera de se faire par Kerklaan.
- Les entrées et sorties en journée, en dehors des horaires habituels, se feront également par Cornelis Jolstraat.

M. Silvestre précise que les modalités concernant les entrées et sorties seront prochainement envoyées aux parents. Des options sont à l'étude pour gérer le flux des sorties au cours des premières semaines, avant que les activités extrascolaires ne démarrent (ex. : permettre aux parents de traverser le tunnel à vélos pour qu'ils puissent attendre dans la cour de l'élémentaire). Il rappelle également que certains enfants de CM pourront avoir l'autorisation de sortir



seuls (reconnaissables grâce à une étiquette fixée sur le cartable) et que par conséquent leurs parents ne seront pas présents à la sortie.

Enfin, il précise que pour élargir l'espace disponible devant la grille, le lycée demandera aux parents de ne plus garer vélos et bakfiets à cet endroit.

Un représentant des parents souligne qu'un 'test' de rangement de bakfiets a été effectué ce jour et que l'on risque d'avoir un problème de sécurité.

Le directeur indique qu'il faudra sans doute faire un marquage au sol. Il ajoute également qu'une demande a été faite auprès de la mairie de La Haye pour que trois places de stationnement soient libérées près de l'entrée.

Mme Schincariol demande si les parents de maternelle continueront à venir aux fenêtres pour signaler leur présence. Le directeur précise que ce point est encore à l'étude.

Une représentante des parents demande à quoi servira l'espace libéré dans le couloir à vélos.

M. Silvestre rappelle que ce couloir a vocation à ne pas être encombré car c'est une issue de secours.

Enfin, une représentante des parents d'élèves demande de rappeler les objectifs de cette entrée unique.

Le directeur rappelle le double objectif : 1. Limiter le nombre de portes d'accès au lycée (recommandation de l'AEFE), 2. Résoudre les problèmes de voisinage et le danger encouru avec la rampe du garage sur Kerklaan (grille blanche).

7. Rentrée 2022

Structure envisagée

4 PSMS, 2 GS, 3 CP, 2 CE1, 1 CE1-CE2, 2 CE2, 2 CM1, 3 CM2

Effectifs attendus au 11/06

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
37	45	38	57	55	54	49	63	398

Pour mémoire

Rentrée 2017	Rentrée 2018	Rentrée 2019	Rentrée 2020	Rentrée 2021	Prévisions rentrée 2022
463 élèves	504 élèves	488 élèves	443 élèves	424 élèves	398 élèves
18 classes	20 classes	20 classes	19 classes	19 classes	19 classes
25,8 é/c	25,2 é/c	24,4 é/c	23,3 é/c	22,3 é/c	21 é/c

Malgré la baisse des effectifs qui se profile à la rentrée 2022, l'établissement a pris la décision de ne pas fermer de classe à la prochaine rentrée.

Au regard des prévisions de rentrée 2023, la situation pourra bien évidemment être réévaluée de ce point de vue.

Le directeur précise que cette baisse d'effectifs au primaire est en partie due à la montée d'une grosse cohorte de CM2 en 6ème, non compensée par le nombre d'entrées en PS depuis trois ans.

Une représentante des parents d'élèves demande si cette baisse d'effectifs se fait au bénéfice de l'ESH.

Le directeur précise que cette tendance au primaire est observée dans toutes les écoles internationales de La Haye. Les effectifs du secondaire sont quant à eux en augmentation.

Mme la proviseure signale que cette tendance est conjoncturelle (post-covid, démographique, ...). Le LVVG doit trouver la structure pédagogique la plus pertinente. Si cette baisse se confirme, il faudra s'interroger. Pour l'instant, il n'y a pas d'inquiétude à avoir sur les effectifs dans leur globalité.



Equipe pédagogique

- Départs de Mme Lorcy-Steiger (PE), de Mme Pougault (PE), de M Silvestre (Directeur)
- Mme Le Tertre a demandé une année de disponibilité (Recrutement prochain d'une enseignante d'anglais)
- Arrivées de M. Naudot (PE) (Annexe Amsterdam), de Mme Exbrayat (Directrice - Londres)

8. Questions diverses

1. Horaires des spectacles de fin d'année

Des parents signalent que les horaires proposés sont difficilement gérables quand les 2 parents travaillent et d'autant plus quand il y a plusieurs enfants dans la famille. Serait-il possible de planifier les événements pour les parents à l'heure d'entrée en classe ou après 17h ?

Réponse du directeur

En effet, ces horaires ne sont pas les mieux adaptés pour les parents qui travaillent.

Nous avons des contraintes de temps/budget et de planning qui imposent déjà des interventions sur la pause méridienne.

- Il n'est pas envisageable d'accueillir les élèves à 8h30 et de démarrer un spectacle immédiatement (davantage de créneaux seraient mobilisés pour les spectacles en début de matinée)
- Les enfants de maternelle seraient moins mobilisables sur des créneaux au-delà de 17h
- On peut imaginer que les horaires proposés conviennent cependant à de nombreuses familles. (Spectacles programmés autour de l'horaire de la sortie)

2. Unique entrée pour 2022

Pouvez-vous préciser les futures modalités de dépose et d'entrée en classe prévues à la rentrée 2022 ? Les portails gris et blanc seront-ils toujours utilisés ?

Qu'est-il prévu pour les voitures qui ont l'habitude de déposer les grands enfants devant l'entrée principale puis les plus petits devant le portail blanc ? L'école peut-elle organiser une zone sécurisée de dépose minute ?

Réponse du directeur

Cf. point 6

Rappel du règlement intérieur : « **Le stationnement et l'arrêt des automobiles sont strictement interdits devant les grilles de l'école : entrées-Kerklaan et Cornelis Jolstraat.** »

Une information sera donnée avant les vacances. Les familles auront le temps de s'organiser et de penser à leur itinéraire.

3. Sorties à la journée prévues ? (CE1 / CM1)

Des sorties à la journée (culturelles, sportives, scientifiques...) sont-elles prévues en cette fin d'année pour les cohortes qui n'ont pas pu profiter de sorties avec nuitées cette année ?

Réponse du directeur

A ce jour, une demande pour les classes de CP a été exprimée.

4. Jour de la fête de l'école

À l'école d'Amsterdam, la fête de l'école se déroule un samedi. A l'avenir, si tous les acteurs et organisateurs le souhaitent une telle option serait-elle envisageable à La Haye ?

Réponse du directeur

L'organisation de la fête de l'école est possible un samedi **si tous les acteurs et organisateurs souhaitent une telle option**. A ma connaissance, il n'existe pas de directive de l'éducation nationale ou de l'AEFE concernant l'organisation de la fête de l'école. La question de la mobilisation des acteurs se posera forcément si cette option devait être envisagée.

5. Bilan de la SI primaire



Quel bilan dressez-vous de cette première année de SI en primaire ? (dynamique des groupes, thèmes étudiés, horaires, ...) Le nombre de places disponibles va-t-il évoluer ?

Réponse du directeur

Les thèmes abordés cette année seront pour la plupart reconduits l'an prochain.

CE2 : Native Americans, Toys

CM1 : Modern American Art, American music with roots in the African diaspora

CM2 : Good citizens and American figures, Adventures of Tom Sawyer

Les enseignantes apprécient le fait de construire leur programme et d'enseigner avec une pédagogie de projets. Au début, la SIA a été vécue par certains comme une activité extrascolaire. Un rectificatif a été apporté pour le bien de tous.

Il n'est pas prévu que le nombre de places augmente (ou ce sera à la marge pour répondre à une problématique très ponctuelle). De même, l'objectif n'est pas d'accueillir 20 élèves à tout prix.

Un temps envisagé, le déplacement du groupe CM1 le mercredi après-midi de 14h à 16h n'apparaît pas être une bonne solution. Il est probable que le positionnement des cours reste identique. Cela reste à confirmer puisque les enseignantes concernées partagent leur EDT avec des groupes du Secondaire.

6. Activités extra-scolaires

Certaines activités comme la cuisine, la danse ou le yoga ont disparu en même temps que le Kemvo. Pensez-vous pouvoir étoffer l'offre d'activités extrascolaires dans les années à venir ?

Réponse du directeur

Le point a été fait avec les partenaires (Cf. point 5). Leur offre sera étoffée mais l'on reste contraint par les espaces (salle de motricité, théâtre très demandés...). Tout type d'activité ne peut être organisé.

La cuisine par exemple ne peut l'être, faute d'installations adaptées.

Les parents peuvent solliciter directement les associations et suggérer des activités.

Pour finir

Le directeur remercie les familles pour la confiance accordée à l'école. Il souhaite le meilleur à celles qui quittent l'établissement, en particulier M. Cordesse et Mme Caillet qui étaient ses interlocuteurs cette année, en espérant que toutes ces familles ont trouvé ce qu'elles cherchaient en scolarisant leurs enfants au LVVG.

Le directeur remercie l'équipe de direction, M. Cheick pour son efficacité et son aide, Mme Roubi-Gonnot pour la confiance accordée et son soutien.

Il remercie également les Asem, enseignantes, bibliothécaires, la secrétaire du primaire pour leur investissement sans faille au service des élèves.

Il salue les deux enseignantes qui quittent l'établissement : Mme Lorcy-Steiger et Mme Pognault en précisant qu'elles ont en commun le souci d'accompagner les plus fragiles, un questionnement permanent sur leurs pratiques et une conscience professionnelle irréprochable.

Il termine en précisant que le LVVG est un établissement qui offre des conditions d'enseignement et de scolarisation d'un très haut niveau grâce à une équipe très professionnelle et très engagée et des conditions d'encadrement extrêmement favorables aux apprentissages.

Mme Oboussier, au nom de l'équipe remercie M Silvestre pour sa disponibilité, son professionnalisme.

M. Cordesse prend la parole et remercie M. Silvestre pour ces 5 dernières années passées au LVVG. Il le remercie pour sa bienveillance, sa disponibilité et son dynamisme pendant la crise sanitaire.

Mme la proviseure intervient et rappelle combien il est agréable d'assister à un conseil d'école. Le CE permet de prendre conscience de la dynamique des projets. C'est également un moment où l'on voit la participation des parents. Elle remercie les enseignants du 1^{er} degré pour la qualité du travail fourni. Elle remercie ensuite M. Silvestre pour le travail accompli durant cette mission qui s'achève.

Secrétaire principale
Mme Minocher
Parent

Secrétaire adjointe
Mme Flogny
Enseignant

Président du Conseil d'école
M Silvestre
Directeur des classes du Primaire