



PV du Conseil d'Ecole du 17 février 2022

Personnes présentes

- Voir Feuille d'émarginement (Annexe 1)

Personnes excusées

- Inspecteur de l'Education Nationale : M Adamkiewicz

Ordre du jour

1. Désignation des secrétaires
2. Validation du PV du Conseil du 9 novembre 2021
3. Informations générales : projet de calendrier scolaire 22-23, calendrier SIA 22-23, portes ouvertes, ...
4. Point de situation sur les prochains travaux à l'école primaire
5. Distanciel et présentiel – Gestion de la situation sanitaire
6. Informations diverses : évaluation, APC, ...
7. Bilan des projets réalisés depuis le dernier conseil d'école
8. Présentation des projets à venir
9. Questions diverses

1. Désignation des secrétaires

Secrétariat principal : Mme Durand (Enseignante)

Secrétariat secondaire : M Cordesse (Parent)

2. Validation du PV du Conseil du 9 novembre 2021

- page 3 Personnels : M. van Tongeren (sans h)- M. Auboin (pas M.Audoin)
- page 6 Dans le tableau - journée spéciale 4 : lire 2022 (au lieu de 2021)
Dernier paragraphe sur « Halloween » : 15/10/2021
- page 7 Les rencontres autour du livre- Lire « Stanza » au lieu de Stenza

Le PV du conseil du 9 novembre 2021 a été validé.

3. Informations générales : projet de calendrier scolaire 22-23, calendrier SIA 22-23, portes ouvertes, ...

3.1 Le projet de calendrier scolaire 22-23 est partagé par le directeur qui rappelle que c'est lors du Conseil d'établissement qu'une proposition est arrêtée et envoyée aux tutelles pour validation. Le Conseil d'école recueille les remarques et avis des enseignants et des parents.

Ce projet de calendrier a été communiqué aux représentants des personnels, des enseignants et des parents.

A noter concernant cette proposition initiale : on a tenté autant que possible de faire coïncider les vacances françaises et les vacances aux Pays-Bas :

- Les vacances d'octobre correspondent aux vacances françaises.
- Les vacances de fin d'année se calquent partiellement sur les vacances des deux pays et comptent un jour de plus de vacances que les vacances françaises. Le jour supplémentaire a été proposé pour permettre aux familles d'avoir le temps de voyager avant Noël.

Remarques des parents

- Ils s'étonnent de la période longue qui est prévue pour Noël : 2 semaines et 2 jours (contre 2 semaines et 1 jour pour le calendrier français)



- Ils ne comprennent pas pourquoi il y a deux jours en moins en 22-23 par rapport au calendrier de cette année (168 jours au lieu de 170 jours), surtout dans le contexte actuel de crise sanitaire qui fait que les enfants sont moins allés à l'école.
- Les parents élus ont discuté sur les standards et trouvent qu'il y a moins de jours d'école que les autres années.
- Ce serait difficile d'avoir deux jours en moins avant les vacances de Noël pour les parents qui travaillent. Les jours d'école en moins doivent être compensés par des gardes payantes pour certains parents.
- Possibilité évoquée d'ajouter deux jours d'école début septembre ou en juillet.

Remarques du Directeur

- Nous sommes dans une fourchette médiane pour le nombre d'heures et nous répondons à une circulaire de l'AEFE qui stipule qu'il faut intégrer les jours fériés du pays d'accueil dans le décompte des jours et heures pour le calendrier scolaire.
- Commencer l'année scolaire en août n'est pas possible à cause des nouveaux contrats ou détachements qui commencent le 1/09.
- L'attente de l'APE est-elle un calendrier calqué sur les vacances françaises ?

Remarques de la Provisseure

- Les deux jours de vacances supplémentaires sur le calendrier correspondent au 2/01 qui sera forcément un jour de vacances et au jeudi 22/12 proposé pour permettre aux familles de voyager avant le 25/12. Il faut aussi trouver un équilibre entre les vacances néerlandaises et les vacances françaises.
- Certaines années comportent beaucoup de jours fériés en dehors des vacances.

Remarque des enseignants

- En 20-21, nous avons travaillé 171 jours, en 21-22, 170 jours. C'est donc variable d'une année sur l'autre en fonction du nombre de jours fériés.

Réponses des parents

Les parents demandent effectivement que les vacances de Noël soient calquées sur les vacances françaises pour 2022. Le nombre de jours fériés inclus dans les calendriers scolaires est stable entre 2020/21 et 2021/22.

3.2 Calendrier pour candidater en SIA

- Du 10 au 15 mars. Enquête auprès des familles ayant un enfant déjà scolarisé en SIA en 21-22 (Enquête formulaire ENT du directeur)
- Entre le 7 et le 25 mars. Dossiers de candidature pour les élèves déjà scolarisés au LVVG et souhaitant intégrer la SIA. (Mail de Mme Segaud et document à télécharger sur l'ENT)
- Mai : étude des dossiers internes et externes en Conseils de cycle
- Première quinzaine de juin : tests éventuels
- Réponses données entre le 20 et le 25 juin aux familles.

3.3 Les portes ouvertes

Elles ont eu lieu en distanciel le samedi 12/02/2022.

32 familles inscrites dont une vingtaine ont des enfants à inscrire en primaire.

Programme

10h00 : Réunion concernant le Primaire

10h30 : Réunion concernant le Secondaire

11h00 : Réunion APE (Association des parents d'élèves)

11h15 : Réunion Délidéj (Service restauration)

11h30 : Réunion des Activités Extrascolaires (Alliance française, Flotte à block, Club samedis malins)

12h00 : Réunion 2Wombats (Garderie franco-néerlandaise installée dans les locaux de l'école)



Bilan :

- Dans le contexte actuel où il n'est pas possible de recevoir de nombreuses familles au lycée, cette formule est intéressante.
- Les familles actuellement très loin de La Haye ont exprimé une grande satisfaction pour ces portes ouvertes virtuelles.
- Merci à tous les intervenants qui ont accepté de se connecter pour présenter le lycée et les services qu'il propose.

Les visites individuelles sont toujours possibles pour les familles qui le souhaitent.

4. Point de situation sur les prochains travaux à l'école primaire

Les prochains travaux de l'école primaire s'inscrivent dans le cadre du projet immobilier de La Haye. Nous avons pris contact avec l'Agence pour réactiver ce projet immobilier et faire inscrire les diverses opérations qui le composent dans le cadre du Schéma Pluriannuel de Stratégie Immobilière de l'Agence (SPSI).

Dans ce SPSI en cours d'élaboration nous devrions donc retrouver les opérations suivantes :

- L'aménagement de l'entrée du Branding qui constitue le dossier le plus avancé à ce stade. Si tout se passe bien, un sas et une pergola devraient voir passer rue Cornelis l'intégralité des élèves du primaire à la rentrée prochaine. La direction du primaire de La Haye serait également replacée durant les travaux qui auront lieu à l'été à l'accueil au rez-de-chaussée.
- La requalification des espaces extérieurs serait également une opération du projet immobilier. En 2019, l'établissement a racheté à la fondation une parcelle dans le prolongement de la cour de l'élémentaire. Nous sommes actuellement en train de la clôturer par un mur. L'ensemble de la cour devra être réaménagé et mis en valeur.
- Ce réaménagement de la cour pourrait être lié à une opération d'extension du théâtre pour permettre d'ouvrir le couloir qu'il domine et constituer un préau.
- La toiture du bâtiment longeant la rue Kerklaan a besoin de travaux d'étanchéité. Il est question de coupler l'opération avec des panneaux photovoltaïques pour constituer un 4ème item du projet de SPSI de La Haye.
- Enfin, si l'évolution des effectifs l'exige et que les finances le permettent, serait envisagée dans ce SPSI la possibilité de créer un bâtiment d'un ou deux étages entre le gymnase du lycée et l'esplanade de la maison de retraite.

Assurément, en parallèle de ces opérations, nous procédons à la maintenance récurrente des infrastructures :

- Sécurité incendie (scan des porte coupe-feux et réfection des blocs d'éclairages secours pendant ces vacances d'hiver)
- Ventilation, chauffage (installation d'une ventilation plus performante dans la salle de sieste prochainement)

5. Distanciel et présentiel – Gestion de la situation sanitaire

Distanciel pour les trois classes de CM2 du 22/11/21 au 26/11/21 suite à la rapide dégradation de la situation à partir du 19/11/21.

Période du 3 au 7 janvier : toutes les classes étaient en distanciel pour répondre aux demandes des autorités locales.



Période du 10 au 26 janvier : fermeture de plusieurs classes en lien avec la règle des 3 cas déclarés sur 7 jours consécutifs.

PSMS Jaune : 3 jours, PSMS Rose, 3 jours, GS Violette : 2 jours, CE2A : 3 jours, CE1-CE2B : 2 jours ; MSGS Orange : 3 jours, CE2C ; 1 jour, CP-CE1 ; 1 jour ; GS Verte : 1 jour

Période du 26/01 au 17/02. L'abandon de la règle des 3 cas /7 jours a permis de garder toutes les classes ouvertes.

Période janvier-février : 162 enfants positifs (moyenne de 8,5 par classe).

Le directeur salue :

- La flexibilité, la réactivité des enseignants, leur investissement et leur engagement sans faille.
- Tout le travail fait en plus du présentiel pour assurer grâce aux plans de travail journaliers la continuité pédagogique pour les enfants positifs et les cas contacts et plus largement les absents.
- Les collègues qui ont aussi accepté de réaliser une tâche d'enseignement différente de ce qu'elles font habituellement.

Le directeur souligne que le LVVG n'a pas enregistré de fermeture de classe liée à l'absence d'enseignant.

6. Informations diverses : évaluation, APC, ...

L'évaluation. Désormais, toutes les classes primaires utilisent Livréval. Les bulletins ont été mis à disposition des familles le 31/01/22 comme prévu. La plateforme sera fermée vendredi 18/02.

Le Cahier de réussites (Cahier de suivi des apprentissages) est finalisé et présenté par Mme Baud.

Ce cahier est visuel pour les enfants et les parents grâce à un système de couleurs (1 couleur/par année de maternelle). Il est rempli en classe, par l'enfant, accompagné des enseignants. L'élève prend ainsi conscience de ses progrès. Ce cahier concerne tous les niveaux de la maternelle.

Remarque du Directeur : cet outil met en œuvre une évaluation positive (ce qui est acquis est validé) qui favorise la confiance en soi des élèves.

Les APC : activités pédagogiques complémentaires. Elles sont encadrées par les enseignants de CE2, CM1 et CM2 disponibles lorsque leurs élèves sont en cours de LV. Ces moyens sont mis à disposition des élèves les plus fragiles.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Remarques
1 séance avec des GS	6 séances avec des CE2 5 séances avec des CE1 10 séances avec des CP	2 séances avec des CM2	24 séances par semaine 51 élèves accompagnés

La prise en charge FLSCO concerne actuellement 20 élèves qui bénéficient d'une séance hebdomadaire.

Cette prise en charge est effectuée par Madame Pellerin : les enfants sortent de la classe en petits groupes (4 enfants) et font des activités en lien avec celles de la classe. Madame Pellerin note qu'il y a une bonne évolution des enfants qui prennent maintenant la parole spontanément.

7. Bilan des projets réalisés depuis le dernier conseil d'école

Sortie Museon "Reis naar de ruimte " Voyage dans l'espace" pour les GS (Mme Baud)

Les GS vertes, les MSGS orange ont pu faire cette sortie. Les GS violette n'ont pas pu y aller mais ils ont travaillé ce thème en classe.

La sortie s'est très bien déroulée : l'intervenante a pu parler en français pour les enfants qui ne comprennent pas le néerlandais. Les enfants ont travaillé en atelier et en petits groupes sur les planètes et le système solaire. C'est un sujet qui passionne les enfants.



Sortie Museon "Ittuk" pour les MS (Mme Soleilhet)

Ils ont travaillé sur le Groënland et le grand froid : ils ont parlé du mode de vie des Inuits et essayé de casser les stéréotypes autour de ces peuples. C'est une sortie qui plaît toujours aux enfants.

Sorties Kunst Museum pour les CE2 (Mme Declerck)

Les enfants ont travaillé en ateliers sur les traces de l'artiste Mondrian. Ce travail a été bien préparé en amont avec les professeurs de néerlandais et s'est prolongé après la sortie.

Sorties Musée Archéologie pour les CE2 (Mme Declerck)

Sortie basée sur le thème de la Préhistoire avec la découverte du métier d'archéologue. Il y a eu des jeux de piste sur des traces retrouvées dans un site archéologique de La Haye.

Sorties Escher pour les CM1 (Mme Durand)

Les 3 classes de CM1 sont allées au musée Escher de La Haye : les élèves ont découvert la manière de travailler de cet artiste à partir de tampons sculptés dans le bois ou la pierre afin de pouvoir reproduire le même motif.

Ils ont observé comment l'artiste métamorphose des choses et qu'il y a plusieurs façons de regarder les œuvres. Ils ont ensuite réalisé un atelier dans lequel ils ont fait un dessin qui se métamorphose comme dans les œuvres de l'artiste.

Sortie musée Historique pour les CM1 (Mme Gilad)

Les CM1C ont visité ce musée qui retrace l'évolution de la ville au cours des années. Ils ont observé les symboles de la ville comme la cigogne. Ils ont fait un atelier avec des portraits de la famille royale.

Projets éco-école : EFE3D

Les plantations en maternelle (Mme Soleilhet)

Les PS-MS ont utilisé des bacs fabriqués par des élèves du secondaire pour faire des plantations de bulbes qui commencent à pousser à un rythme différent selon l'ensoleillement. Les enfants sont fascinés par cette activité. Il est prévu que les classes fassent un jardin potager au printemps.

Les classes GS Verte, MSGS Orange et GS Violette ont relancé le tri des déchets avec les apprentissages autour de la notion de déchet puis de tri sélectif à travers des observations et hypothèses. Ils ont fabriqué du papier mâché à partir de vieux journaux (Mme Pellerin)

En novembre/décembre, les enfants ont manipulé des déchets propres pour voir comment les trier.

Maintenant les enfants trient les vrais déchets au quotidien.

En mars, une rencontre avec les délégués Eco-école du collège est prévue.

Journées pull chaud les 10 et 11 février (Mme Boubal)

Cette journée est une initiative néerlandaise : c'est un geste symbolique pour montrer que baisser le chauffage aide à baisser le CO2 émis et montrer que le réchauffement climatique est l'affaire de tous. C'est aussi l'occasion de parler des petits gestes quotidiens utiles : éteindre la lumière en sortant d'une pièce, faire attention à sa consommation d'eau...

Le projet nichoirs interdegré (Mme Lorcy-Steiger)

Ce projet a été mené avec Mme Barc, enseignante de technologie et ses classes du secondaire ce qui a permis de créer du lien entre ces niveaux : les classes de sixième sont venues présenter des mangeoires fabriquées en cours de technologie à partir de matériaux recyclés. Les enfants ont ensuite voté pour celle qu'ils préféreraient en fonction de plusieurs critères : esthétique, étanchéité...

Construction de l'égalité Fille/garçon (Mme Peschard). Projet Femmes célèbres

Les enfants de quelques classes étudient la vie de plusieurs femmes célèbres qu'ils présenteront ensuite à d'autres classes. Ils sont en train de faire des affiches après avoir fait des recherches en BCD.

Cette réflexion permet de réfléchir à la place des femmes. Une femme célèbre donnera ensuite son nom à un lieu de l'école.



Qualinclus

SOP (Mme Audin)

Les CM2 ont vécu une semaine olympique et paralympique avec l'intervention d'un entraîneur de sportifs néerlandais malvoyants qui a parlé aux enfants des différents types de déficits visuels. Les enfants ont pu essayer des cannes ainsi que des lunettes de mal voyants.

Un professeur de sport du secondaire M. Alfred a aussi travaillé avec ces classes.

Projets AEFÉ

Danses traditionnelles pour CM1B, CE2C, CPA (Présentation Mme Boubal)

Chaque classe travaille sur 3 danses : 2 danses imposées et une danse facultative. Une danse néerlandaise a été choisie. Chaque classe fera un film qui sera envoyé à l'Inspecteur. C'est un projet intéressant pour faire travailler les enfants sur le rythme.

Projet Danse CM2 (Mme Lamadie)

Ce projet a démarré après l'observation d'une peinture et il lie arts visuels et sport. Madame Bourguignon, professeure du secondaire est intervenue. Les enfants présenteront leur danse à une classe du CM1 et à des classes du secondaire lors du carnaval de vendredi 18 février.

Ecole et cinéma (Mme Rosée)

Plusieurs films ont été visionnés la dernière semaine de décembre. Les classes travaillent en amont ou après le visionnage sur les thèmes abordés dans ces films. Le but est que les enfants aient vu 24 films de la PS au CM2 pour compléter le PEAC (Le parcours d'éducation artistique et culturelle)

Projet correspondance CE2 (Mme Declerck)

La classe de Mme Declerck a commencé un projet de correspondance avec une classe de l'école primaire d'Amsterdam. C'est un travail motivant pour les enfants. L'objectif à terme sera d'organiser une rencontre entre les deux classes, de découvrir l'école de l'autre et de visiter les villes de La Haye et d'Amsterdam.

8. Présentation des projets à venir

Rencontres autour du livre / Arts et éco-école

-Du 21 au 25 mars, C.Janvier (Auteur/conteur/animateur) interviendra dans les classes des Cycles 1 et 3.

-Le 25/03, chacun espère que la situation sanitaire permettra d'organiser la veillée des contes en présentiel.

-Du 4 au 7 avril, P.Fischmann (Auteur/Conteur) présentera un spectacle de contes adaptés aux différents âges des enfants et mènera des ateliers dans les 6 classes de la maternelle.

-Du 19 au 22 avril, la Cie SixPieds présentera son spectacle (The waste) à tous les élèves de l'école. Chaque classe de cycle 2 participera à 3 ateliers de danse et 2 de musique durant la semaine du 19 au 22 avril.

Jeux, sport et arts

-Olympiades : prévues le 12/04 pour les classes du Cycle 3 et le 10/05 pour celles du Cycle 2.

-Koningsspelen journée prévue le 22/04 essentiellement pour les maternelles qui feront des petits jeux après la danse collective.

Projet de classe transplantée ARCHEON pour les CE2 (Mme Declerck)

- Dates : 16 et 17 mai 2022
- Transport : bus
- Plafond : 140 euros



- Activités : c'est un parc historique un peu comme le Puy du Fou. Des villages sur le Moyen Age et l'Antiquité sont reconstitués. Les enfants feront des activités liées à ces époques : travail du cuir ; atelier poterie ; spectacle de gladiateurs...
- C'est une sortie avec nuitée.

Remarques

- Ce projet n'a pas été soumis au conseil d'établissement avant d'être soumis aux parents comme cela se fait habituellement en raison de la crise sanitaire.
- Les enseignants ont rebondi très rapidement suite à l'annulation du voyage à Marcourt.
- La Proviseure a fait une exception dans ce contexte particulier.
- Les parents remercient chaleureusement les enseignantes et l'administration pour l'organisation de cette sortie.

9. Questions diverses de l'APE

En préambule, l'ensemble des parents élus de l'APE, au nom de tous les parents qu'ils représentent, remercient fortement et chaleureusement l'ensemble de l'équipe pédagogique : enseignants, Atsem, direction pour leur investissement irréprochable et continu en cette période sanitaire qui se prolonge toujours plus.

Q1 Travail à distance pendant la quarantaine

Le contexte sanitaire reste perturbé et empêche un certain nombre d'enfants d'assister en présentiel aux cours.

Est-il envisageable pour le travail fourni sur l'ENT d'avoir toujours la précision sur le caractère Obligatoire ou Facultatif du travail demandé. Cela permettrait aux parents de mieux adapter la charge de travail en fonction de l'état de santé de l'enfant atteint du Covid, souvent asymptomatique mais aussi parfois très fatigué.

Il peut également être difficile pour les parents qui travaillent tous les 2 d'assister leurs enfants dans leurs travaux de classe. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour que les enfants (élémentaire en particulier) soient entièrement autonomes ?

Réponse : Préparer et poster les plans de travail sur l'ENT pour les enfants éloignés de l'école à cause du Covid prend du temps. Cette préparation quotidienne n'a pas vocation à durer une fois la crise sanitaire apaisée.

Le directeur salue à nouveau le temps passé par les enseignants à la réalisation de ce travail supplémentaire permettant aux élèves de vivre une forme de continuité pédagogique.

Les plans de travail postés pour les absents n'ont pas la même finalité que ceux proposés lors des semaines EAD. Ils sont élaborés à partir de ce qui est ou sera fait en classe. Ils ne sont pas censés contenir du facultatif.

- Si enfant est en forme, il travaille et effectue ce qu'il a à faire.
- Si enfant est fatigué, il se repose bien entendu.
- L'école entend que l'enfant ne puisse être accompagné à la maison comme il le serait à l'école.

Les enseignants attendent simplement une information en retour si les travaux n'ont pas pu être faits.

Le problème de la disponibilité des parents a été abordé lors de l'enquête EAD l'an dernier. Des adaptations ont été faites pour faciliter la vie des familles : téléchargement anticipé, un document à imprimer, ...

Une présence minimale des parents est indispensable. Elle l'est d'autant plus que les enfants sont jeunes.

Il n'existe pas de solution miracle pour les rendre plus autonomes. Ils ont l'autonomie de leur âge.



Q2 Collation matinale : En particulier dans les petites classes (maternelle) une partie des parents aimerait que leurs enfants puissent consommer une collation lors de la récréation du matin. Certaines familles habitent loin avec un petit déjeuner très matinal, d'autres enfants ont du mal à déjeuner au réveil, cela fait alors long pour les petits d'attendre jusqu'au déjeuner, leur concentration en est du coup impactée et cela peut perturber la classe.

Réponse : Laisser seulement certains enfants prendre le goûter lors de la récréation du matin et d'autres non ne semble pas très équitable. Cela suscitera envie, jalousie ou incompréhension des autres devant une barre chocolatée ou autre... Le « sans goûter » en maternelle est une politique collective de ce cycle. Elle est intéressante et en phase avec les constats santé faits depuis des années par les pouvoirs publics.

Si la goûter devait être un temps collectif, certains enfants n'auraient plus faim lors du repas de midi. Cela risquerait de compliquer encore plus la mission des personnes intervenant lors des pauses méridiennes. Cela écourterait également les temps d'apprentissages sur les moments les plus productifs au niveau concentration pour les enfants.

Les enfants ne réclament pas à manger avant l'heure du repas car il arrive très tôt pour les plus petits. Il faut encourager les enfants à manger avant de venir en classe dès le plus jeune âge.

Q3 : Voyages scolaires : La situation sanitaire perdure. Les parents remercient l'équipe pédagogique de maintenir le voyage des CM2 pour l'instant. Pour tous les autres élèves, qui n'ont pas eu l'occasion de partir en voyage scolaire depuis 2019 ou qui ne sont jamais partis (CE1, CE2), qu'est-il possible d'envisager ?

Réponse : Cf. projet Archéon point 8.

Q4 : Néerlandais LV2 - programme

En CE2, une majorité d'élèves débutent des cours de néerlandais.

Pouvez-vous rappeler les objectifs d'apprentissage de cette LV2 par année ?

Existe-t-il un programme qui peut être partagé avec les familles ?

L'équipe pédagogique de néerlandais a-t-elle un coordinateur qui facilite le partage des progressions et des méthodes de travail entre enseignants d'un même niveau ?

Réponse : Il n'existe pas de coordonnateur particulier pour l'enseignement des LV en Primaire. Les enseignants se réunissent régulièrement en conseil plurilingue.

En LV2, les enseignants basent leur enseignement sur deux piliers : les compétences du CECRL et les thèmes prévus. Bien évidemment des adaptations se font régulièrement.

Les objectifs vont d'une entrée dans la langue à un niveau A2 pour les plus avancés en fin de CM2. (Groupes de compétences en NL LV2 : 3 en CE2, 3 en CM1 et 4 en CM2)

Nous évoquerons cette question en conseil plurilingue et reviendrons vers les familles pour partager les documents qui peuvent l'être pour les LV.

Q5 Néerlandais LV1 et SIA: Actuellement peu d'élèves de LV1 néerlandais font partie de la SIA (tous niveaux confondus) et les classes sont déjà bien remplies. Quelles solutions peuvent être mises en place pour permettre à des élèves de LV1 néerlandais de rejoindre la SIA en CM1 ou en CM2 ?

Réponse : Le choix de la LV1 est un choix initial fait lors de l'inscription.



Peu d'élèves de LV1 néerlandais font partie de la SIA c'est une réalité mais c'est aussi parce qu'ils représentent un nombre moindre d'élèves : ils sont 12/60 soit 20 % des effectifs de la SIA alors qu'ils représentent 23 % des effectifs de la LV1 sur les niveaux CE2 et CM. On n'a donc pas une surreprésentation en pourcentage des élèves ayant l'anglais en LV1. Ces 20% (néerlandais LV1) sont surtout des enfants issus de familles bilingues. Les élèves NL LV1 ont donc toutes leurs chances pour accéder à cette filière sélective.

Deux pistes :

- des groupes plus importants. Les arbitrages concernant le nombre d'élèves en SIA ne plaident pas en faveur d'une augmentation de la taille des groupes (une vingtaine d'élèves par niveau en Primaire)
- des progrès importants en anglais chez les élèves ayant cette LV en LV2. Les progrès en anglais se font mais on ne peut pas avoir des progrès extraordinaires avec 60 heures par an dans une langue. Les familles pour qui cette option est essentielle doivent augmenter l'exposition à cette LV en dehors de l'école car il n'est pas prévu d'augmenter le volume horaire de la LV2 sur le temps scolaire. Attention toutefois à veiller à ne pas mettre les enfants en difficulté (surcharge cognitive).

Q6 : Tableaux Numériques : Certains enfants ont parlé à leurs parents de l'installation de nouveaux tableaux numériques dans les salles de classe. Ces tableaux ont-ils été installés dans toutes les classes ? Qu'offrent-ils en plus par rapport aux anciens ?

Réponse : Les Tableaux Numériques Interactifs, installés pour certains il y a plus de 10 ans, étaient arrivés en fin de vie et rencontraient de plus en plus de problèmes techniques. Une présentation des écrans tactiles a été effectuée devant des personnels. La précédente direction a décidé de procéder à un plan de renouvellement progressif de tous les vidéoprojecteurs par des Digiboards.

Pour l'instant à l'école primaire, 6 classes sont équipées (1 en maternelle et 5 en élémentaire)

La pratique et la maîtrise du numérique varient d'un enseignant à l'autre mais les enseignants nouvellement équipés de Digiboard expriment une grande satisfaction vis-à-vis des fonctionnalités des écrans tactiles (les élèves peuvent interagir avec leur doigt ou le stylet, possibilité d'annoter divers documents, de sauvegarder des travaux, future interface avec les tablettes, ...). Mme Oboussier, personne ressource pour les questions numériques, confirme la pertinence de cet outil. Le directeur en profite pour la remercier pour le travail important qu'elle réalise pour accompagner l'équipe sur la voie du numérique.

Ces nouveaux outils sont plus récents et donc mieux adaptés aux élèves (écran paramétrable pour éviter la fatigue des yeux, facilité d'éteindre et d'allumer très rapidement pour ne pas soumettre les élèves à des écrans en continu...) et la maintenance en est simplifiée.

Secrétaire principal
Mme Durand
Enseignant

Secrétaire adjoint
M Cordesse
Parent

Président du Conseil d'école
M Silvestre
Directeur des classes du Primaire