



Compte rendu du Conseil d'Ecole du 8 juin 2018

Personnes présentes

- **Directeur des classes primaires** : M Silvestre, président du Conseil d'école
- **Proviseur du lycée van Gogh** : M Barro
- **Représentants des enseignants** : Mme Audin, Mme Bakker, Mme Bickel, Mme Boubal, Mme Does, Mme Flogny, Mme Gilad, Mme Gratadour, Mme Lohoff, Mme Pougault, Mme Rosée, Mme Schincariol, Mme Tellier, Mme Vedrenne, Mme Vias.
- **Représentants des parents** : Mme Bensaada, Mme Caradec, Mme Coquelle, M Coquelle, M Gavaza, Mme Grimaud, Mme Le Devehat, Mme Lotgering Jones, Mme Ploneis, Mme Rapetta, Mme Rini, Mme Vadot.
- **Représentante des ASEM** : Mme Bardelli
- **Personnes invitées** : Mme de Castro (Tom-Pouce), M Perrin (Kemvo)

Personnes excusées

- **Provisure adjointe** : Mme Garcia
- **Inspectrice de l'Éducation Nationale** : Mme Fournier -Dulac
- **Directrice Administrative et Financière** : Mme Inschauspé
- **Représentants des parents** : Mme Guttinger, M Turlan

Ordre du jour

1. Désignation des secrétaires de séance
2. Validation du PV du Conseil du 15 mars 2018
3. Bilans : Kemvo et Tom-Pouce
4. Bilan des actions en lien avec le projet d'établissement actuel
5. Présentation du projet d'établissement 2018-2022
6. Rentrée 2018 – Perspectives
7. Questions diverses

1. Désignation des secrétaires

Le secrétariat principal sera assuré par Mme Vadot.
Mme Bakker est désignée secrétaire adjointe.

2. Validation du PV du Conseil du 15 mars 2018

Adopté.

3. Bilans : Kemvo et Tom-Pouce (Pauses méridiennes et garderie)

KEMVO

- Total : 260 enfants inscrits, représentant 450 activités /semaine.
- 20 GS inscrits dans 2 activités.

(M Perrin remercie les ASEM pour leur aide précieuse lors de la participation des GS au Kemvo).

- 60 enfants du collège/lycée participaient aux activités sportives.

- Organisation : avoir la salle 50 à disposition a permis d'améliorer l'organisation des activités.

- Planning 2018 : voir le site ; début des activités prévu le 24/09/2018.

- Matinée d'information : elle sera organisée à la rentrée. Les modalités exactes seront discutées avec la direction.

Cette matinée n'aura très probablement pas lieu le jour de la rentrée dans la salle 50 car cela fait trop de personnes présentes dans l'école au moment de la rentrée de tous les élèves. M Perrin explique pourtant que le jour de la rentrée



convient bien aux parents car ils sont déjà dans l'école et n'ont pas leurs enfants avec eux, ce qui facilite pour eux la prise d'informations.

- Réflexion sur la continuation des activités plus tard en juin, afin d'éviter un changement de rythme pour les familles avant la fin d'année scolaire. Un sondage sera fait vers la mi/fin juin sur ce sujet.
- Recherche d'un(e) animateur/trice pour l'activité robotique.
- M Perrin, actuel président de la fondation, arrêtera ses activités en fin d'année scolaire 2018-2019.

TOM POUCE

Deux parties :

a) L'encadrement pause méridienne : Tom Pouce Pique-Nique

- Bilan positif
- 21 encadrants sont actuellement présents chaque midi (contre 18 en début d'année).
- Il y a une équipe de 30 personnes, au total, très flexibles (étudiant(e)s / mères de famille / ...).
- Problèmes évoqués :
 - *le bruit en salle 50 et dans la Tribunelle. Demande de mise à disposition d'une 3^{ème} salle si possible.
 - *la circulation des groupes d'enfants dans les couloirs : à revoir et à améliorer.
 - *la nécessité de disposer de plus de micro-ondes, surtout en vue du nouveau système de lunchbox
 - *les lunchbox qui traînent dans les couloirs ou dans la cour par terre : demande de mise à disposition de casiers de rangement.

b) L'encadrement de la garderie le soir : Tom Pouce Garderie

- Bilan très positif : 49 enfants en septembre ; 195 actuellement, dont 30 maternelles et 165 primaires (dont 80 en étude avec 1 surveillant pour 5 à 8 enfants).
- 12 encadrants salariés.
- 90 inscriptions déjà pour l'année scolaire 2018-2019.

Les points positifs

- *La flexibilité du système.
- *Les activités proposées ne sont pas obligatoires.
- *Il y a une vraie entre-aide entre les enfants (groupes d'âges mélangés) qui se considèrent comme « les Tom-Pouciens ».
- *L'étude est efficace (quand les enfants ont fini, ils peuvent aller jouer).
- *Les parents apprécient la flexibilité dans le planning et la qualité de l'encadrement.
- *Des ateliers d'aide au développement, sans contrainte scolaire, sont proposés aux enfants, sans obligation de participation.
- *Les règles appliquées sont les mêmes que celles de l'école (un important travail a été fait sur ce sujet avec les enfants : une charte a été établie qui s'enrichit au fur et à mesure de nouvelles règles quand un problème est constaté). Le règlement est affiché.

Problème soulevé

- *La salle Tribunelle est trop bruyante (surtout quand on ouvre les portes pour éviter l'odeur de renfermé, diminuer la chaleur et faire rentrer plus de lumière). Quand les enfants sont répartis sur deux salles avec la salle 50, c'est beaucoup mieux.

4. Bilan des actions en lien avec le projet d'établissement actuel

Tous les enseignants s'accordent pour dire que l'expérience d'un voyage scolaire est très bénéfique pour les enfants. Ils acquièrent une grande autonomie (se doucher, faire son lit, ranger la chambre,...) et un esprit de groupe se développe. Les enseignants apprécient beaucoup la nouvelle dynamique et les liens tissés avec les enfants pendant et après ces voyages.

De nombreux voyages ont lieu au primaire, à chaque fois demandant un grand engagement des enseignants. Toutes les classes sont parties cette année du CE1 au CM2. Une réflexion est menée à propos des futurs voyages scolaires.



Sorties avec nuitées

- CM2 : Olhain (1 semaine)
 - culture : musée de la Mine (référence au programme d'histoire), Louvre Lens (arts visuels)
 - sport : randonnée-nature, course d'orientation, VTT, tir à l'arc, luge d'été, parcours-filet dans les arbres, disc-golf.
- CE1 : Clairoux (1 semaine)
 - sport : activité cirque encadrée par des professionnels
 - découverte de la nature (forêt)
- CE2 : Archéon (2 jours)
 - culture : activités autour du Moyen-Age et de l'Antiquité
 - des parents sont venus aider à encadrer les élèves
 - les enfants ont apprécié d'avoir le parc pour eux seuls à partir de 16h, jusqu'à 10h le lendemain.
- CM1 Violet et Rouge : Lorentzen en Alsace (1 semaine)
 - découverte de la nature et des paysages : course d'orientation, réalisation d'un herbier
 - culture : visite de Strasbourg en bateau, jeu de piste dans la Petite France.
 - ateliers d'arts plastiques / bricolage
 - sport : VTT
- CM1 Vert : tour de vélo aux Pays-Bas
 - départ le dimanche matin (train et voiture) vers Ede puis direction Apeldoorn (activités : zoo d'Apenheul, accrobranche)
 - étapes via Soest, Haarlem (musée de Frans Hals : activité de dessin), retour à Den Haag
 - logement dans des auberges Stayokay
 - 211 km parcourus en une semaine (6 entraînements progressifs avaient eu lieu dans les semaines précédentes)
 - Remerciements aux parents accompagnateurs et à ceux qui ont aidé au transport des bagages.

Percussions corporelles (plusieurs classes de CM1 et CM2): intervention d'un artiste professionnel (ancien collaborateur de la compagnie STOMP à Londres). En 3 séances par classe, un spectacle a été monté. Les enfants ont travaillé le rythme, la coordination des mouvements, l'écoute et l'observation des autres.

Théâtre (de la GS au CM1 et le collège): intervention de deux comédiens professionnels. Un spectacle est planifié en fin d'année scolaire pour certaines classes.

Danse contemporaine : intervention de deux danseurs de la compagnie Filao de Toulouse sur un spectacle présenté par les artistes eux-mêmes aux 18 classes. 10 classes ont bénéficié d'ateliers afin de monter un mini-spectacle. Les enfants ont appris à se concentrer et leur développement personnel a été stimulé. Les garçons, au départ parfois réticents, étaient très enthousiastes à la fin. La compagnie a été satisfaite des résultats obtenus au bout de 4 séances.

Jour du Roi (Oranjedag) : petit déjeuner orange pour toute l'école et mini olympiades pour les maternelles. Un petit déjeuner a été offert par le roi en contrepartie d'une danse effectuée par tous les élèves dans la cour (Fitlala). Des étudiants néerlandais sont venus encadrer des jeux sportifs avec les maternelles.

Les Olympiades et Mini-Olympiades ont eu lieu comme chaque année à la Roseraie. Une grande rencontre sportive conviviale et très appréciée de tous. L'école d'Amsterdam a participé également. Les parents demandent s'il est possible de faire un formulaire commun pour les Olympiades et les Mini-Olympiades, afin qu'il soit plus clair qu'en s'inscrivant pour l'un, on ne peut plus s'inscrire pour l'autre. Les parents ont apprécié le fait que dorénavant ils peuvent être capitaines de l'équipe de leurs enfants.



Music4life : intervention d'un artiste (Ray Hefferman) pour 7 classes lors de 7 séances, pour préparer des chansons en anglais et en français. Le projet a débuté en avril. Les enfants apprennent à écouter, composer des chansons, chanter en groupe. Au final, vente en ligne des chansons réalisées : don volontaire au profit de réfugiés syriens. Un concert sera organisé le 21/6 à 15h30 pour fêter les 70 ans de l'école, suivi d'un goûter offert par l'APE.

Chorale au Cycle 2 (participation de 130 enfants): projet qui a permis la stimulation de l'écoute et la cohésion des enfants. Une chanson par décennie a été préparée pendant 1 ½ mois pour fêter les 70 ans du lycée. Un concert aura lieu le 22/6 à 14h30.

Film primé des CE1-CE2 : film réalisé par les enfants sous l'égide de Mme Tellier sur le thème « Les jeux d'antan ». Les enfants ont interrogé leurs parents et grands-parents, écrit le scénario, préparé les costumes, filmé. La production a été primée et a gagné la 1^{ère} place dans la catégorie « fiction-documentaire ». Ce film est en ligne sur le site du lycée. Ce projet sera reconduit l'année prochaine en collaboration avec Mme Borner et M Blaise sur le thème de « La chorale ».

Examen vélo (CM2) : examen officiel de circulation à vélo. Des examinateurs néerlandais ont évalué les élèves sur un parcours fléché réel en milieu ouvert, dans des rues de Scheveningen. Préparation préalable avec des entraînements dans la cour de l'école. Tous les élèves ont réussi leur examen.

Semaine des contes et veillée de contes : pendant une semaine complète, un conte par jour a été traité dans les classes de maternelle. Des activités autour de chaque conte ont été organisées (lecture, sport, mathématiques, productions artistiques,...). Certains contes ont été racontés en néerlandais et/ou anglais. Des élèves de 5^{ème} sont venus lire des contes dans les classes élémentaires. La veillée des contes (Maternelles et CP) a eu lieu un soir : représentations, interventions de conteurs, lectures de contes par des CP.

Le Prix des Incorruptibles : une série de livres présélectionnés est lue par tous les enfants d'une classe (et par les élèves de très nombreuses classes d'autres écoles). Le but est de promouvoir la lecture. Les élèves lisent tous les livres pour ensuite en discuter et voter pour leur livre préféré. Ils apprennent à argumenter et à exprimer leurs goûts. La sélection des livres est bien faite et comprend un lexique pour les mots difficiles.

Réalisation de capsules pédagogiques (vidéos tournées en maternelle) : un projet qui a débuté avec l'idée de montrer comment les enfants passent leurs journées en maternelle. Dix capsules thématiques ont été conçues avec la participation des enseignants, des ASEM, des enfants et de quelques parents. Cela a demandé beaucoup de travail et d'investissement pour scénariser l'ensemble. M Barro remercie tous les participants et se félicite de la belle image que cela donne de l'école. L'AEFE utilisera probablement les vidéos sur son site.

5. Présentation du projet d'établissement 2018-2022

Projection du document

Le document du nouveau Projet d'Etablissement pour les quatre années à venir est présenté : il est le résultat de nombreuses réunions entre les enseignants et entre enseignants et parents. Le projet insiste sur plusieurs axes avec pour chacun d'entre eux des exemples d'actions concrètes à mener pour atteindre les objectifs indiqués. Une version simplifiée sera aussi publiée sur le site de l'école. M. Barro se félicite du travail collectif réalisé.

6. Rentrée 2018 – Perspectives

Nombre d'élèves

Aux environs de 500 élèves sont attendus en septembre, ce qui représente une augmentation des effectifs de 30 élèves.

Structure prévue

Cycle 1 : 1PS, 1PS/MS, 2MS, 2GS

Cycle 2 : 3CP, 2CE1, 1CE1/CE2, 2CE2

Cycle 3 : 3CM1, 3CM2



Remarque : ouverture de deux classes (le recrutement des enseignants est en cours). Une moyenne de 25 élèves par classe est prévue. Il y a une liste d'attente créée pour les inscriptions sur certains niveaux.

Achat de matériel

L'école achète la papèterie (cahiers et feuilles) ainsi que les manuels et les fichiers.

Le reste des fournitures est à la charge des familles.

Les listes des fournitures demandées aux familles sont déjà en ligne sur le site du lycée.

Les enseignants demandent que tous les enfants aient leurs fournitures scolaires dès le jour de la rentrée.

Lunchbox

Projet monté par deux parents d'élève. L'objectif est de proposer aux familles des repas pour un prix limité tout en respectant un bon équilibre alimentaire. Le projet est en phase de finalisation et sera présenté au prochain Conseil d'établissement. Trois tailles de lunchbox seront proposées (selon l'âge des enfants). Mise en place prévue dès septembre en primaire et en maternelle. Pour les maternelles et les CP, les lunchbox arriveront chaudes. Les élèves à partir du CE1 pourront les réchauffer eux-mêmes. Une seconde étape est prévue en janvier pour élargir cette offre au collège et au lycée.

Sondage sur les langues (CM1/CM2/collège et lycée)

M Barro souhaite élargir l'offre d'apprentissage des langues au lycée. Dans ce but, un sondage a été envoyé aux familles. Un partenariat avec le Goethe Institut (allemand), l'Institut Cervantes (espagnol) et l'ambassade d'Italie (italien) sera mis en place en fonction de l'intérêt des familles. Les cours auront lieu hors temps scolaire, au sein de l'école, mais à la charge financière des parents. Les enfants seront répartis dans des groupes selon leur connaissance de la langue. Il s'agira d'une initiation mais cela pourrait aboutir à l'apprentissage d'une LV3 à présenter au bac. L'établissement mettra ses locaux à disposition. Le début des cours est prévu en octobre. M Barro regrette de ne pas pouvoir inclure l'arabe, faute d'avoir trouvé un interlocuteur officiel pour cette langue.

Point sur le règlement intérieur : M Silvestre projette le règlement et explique la modification du point 1.2 : il est maintenant précisé que, à la sortie des classes (15h15), les enfants inscrits au KEMVO ou à l'aumônerie sont sous la responsabilité des organisateurs quand ils arrivent dans la cour.

Divers – Projet de voyage scolaire des CE1 (2018-2019) : une semaine du 15 au 19 octobre, à Marcourt, en Belgique. Budget plafond prévu : 350 euros. Animations proposées : sciences, découverte des rivières, des castors et des rapaces. Une réunion sera organisée à la fin de cette année pour les parents des élèves de CP, futurs CE1.

7. Questions diverses

Voyages scolaires :

Les parents remercient les enseignants qui ont organisé les voyages scolaires cette année : merci pour le temps donné pour nos enfants.

Bilan sur les voyages passés et quels projets pour l'an prochain ?

Les parents aimeraient que les projets de voyages soient évoqués lors des réunions de rentrée.

Serait-il possible de donner le nom et le statut des accompagnateurs dès que l'équipe est constituée ?

Réponse : M Silvestre explique que l'école va faire pour le mieux. Cela se fait déjà la plupart du temps. Dans la mesure du possible, lorsque des projets sont connus, les enseignants les annoncent pendant leur réunion de rentrée.

Langues :

1/ Nous souhaitons pouvoir contacter les professeurs de langue. Les parents pourraient-ils avoir une adresse mail directe ?



D'autre part, pourrait-on prévoir des rendez-vous pour rencontrer les professeurs de langue lors de semaines balisées (comme c'est la cas pour l'enseignant titulaire de la classe) ?

Réponse : Il faut passer par le cahier de liaison pour avoir un RDV individuel avec le professeur de langue.

Le choix de donner l'adresse mail professionnelle aux parents appartient aux enseignants concernés.

Une réunion générale pour l'enseignement des langues à lieu chaque année fin septembre. Les enseignants de langues interviennent sur de nombreux niveaux, il semble difficile de mettre en place des rencontres individuelles de façon systématique pour tous les enfants.

2/ Tests de niveaux A1 et A2 : comment améliorer la communication des résultats positifs et négatifs ?

Réponse : Les résultats figureront dans les livrets scolaires. Pour les CE2, seules les compétences évaluées sont notées dans le bulletin.

Les tests portent sur quatre domaines : la compréhension orale, la compréhension écrite, la production orale, la production écrite.

Il s'agit de tests basés sur les niveaux A1 et A2 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues), mais ils sont internes au lycée. Il ne s'agit pas de certifications officielles.

3 / Options internationale et européenne : quand est-ce que les enfants sauront s'ils ont été acceptés ?

Réponse : Les résultats seront connus dans la 2^{ème} quinzaine de juin.

Il n'y a pas de test pour l'option européenne. Le choix des élèves se fera en concertation entre les enseignants des deux degrés.

4/ En PS et MS, les enfants n'ont pas eu de cours de sport en langue étrangère. Quelle en est la raison ?

Réponse : Il n'y avait pas assez d'heures disponibles des professeurs du HALO. Les classes supérieures ont été privilégiées. Les heures disponibles restantes ont été attribuées au groupe de MS de la classe double. Pour l'année prochaine, il est peu probable que nous obtenions des professeurs du HALO en raison de la crise importante rencontrée par les études de sport aux Pays-Bas.

M Barro rappelle que les enseignants titulaires des classes assurent habituellement les cours de sport en primaire.

5/ Suivi des ex-bilingues : leur programme sera-t-il toujours adapté l'an prochain ?

Réponse : Oui, l'engagement pris par le lycée est tenu. Pour les enfants en difficulté (surtout en français), des rencontres individuelles avec les parents seront planifiées pour réévaluer au cas par cas la pertinence de poursuivre ce programme.

Tom Pouce :

1/ Pause méridienne :

Q: Certains enfants ont fait remarquer à leurs parents que des surveillants de la pause méridienne ne faisaient pas respecter les règles de la cour (par exemple : l'interdiction de monter sur le muret) Une formation aux règles spécifiques de l'établissement semble nécessaire.

Réponse : Les mêmes règles que sur le temps scolaire sont applicables. Le règlement est affiché. Les surveillants ont reçu la consigne de se répartir dans la cour pour la surveillance.

Une réunion a lieu 3 fois par an avec tout le personnel. Tout y est expliqué. Pour les plus jeunes encadrants (19/20 ans), des astuces leur sont données pour faire face aux problèmes d'autorité et gérer les éventuels conflits.

Un cahier avec toutes les informations confidentielles (PAI, numéros de téléphones, ...) est mis à disposition du personnel de Tom Pouce. Les incidents y sont consignés. Les surveillants ont la consigne de consulter ce cahier en cas de besoin.



Q: D'autre part il est important que le personnel Tom-Pouce sache vers qui se tourner en cas d'incident. Chaque jour les surveillants doivent avoir connaissance des personnes de service et diplômées 1^{er} secours. (Et non pas se contenter d'une liste globale dans le couloir). Enfin, Tom Pouce propose-t-elle une formation 1^{er} secours à son personnel ?

Réponse : Tous les surveillants portent une veste vert fluo. Tout le personnel Tom Pouce a le diplôme BHV. Des séances de formation continue sont également prévues pour l'année scolaire 2018-2019. Il y a une pharmacie au rez-de-chaussée et une autre réservée à Tom Pouce. Une liste des titulaires du BHV est affichée. Cette liste sera améliorée avec l'ajout des photos des personnes, pour que les enfants visualisent mieux vers qui se tourner.

2/ Garderie : Des parents souhaiteraient qu'une solution de garde soit proposée lors des vacances scolaires. Tom-Pouce envisage-t-elle d'étendre son offre ?

Réponse : Ce projet est à l'étude, en concertation avec la direction de l'école. Tom Pouce souhaiterait étendre l'offre de garderie pendant :

- la 1^{ère} semaine de juillet
 - la dernière semaine d'août
 - 1 semaine sur 2 pendant les vacances de Toussaint, de février et de mai
- Pour le choix de la période, Tom Pouce est dépendant de l'école.

M Barro explique que l'école n'a pas vocation à faire coïncider son calendrier avec celui des vacances néerlandaises, car elle doit respecter les règles de l'AEFE (alternance de 7 semaines d'école et 2 semaines de vacances). Il indique que pour le choix des semaines pendant les vacances de Toussaint, février et mai, la priorité absolue est donnée à la disponibilité de la direction et/ou du personnel de l'école.

Secrétaire principale

Mme VADOT

Secrétaire adjointe



Mme BAKKER

Président du Conseil d'école

M Silvestre


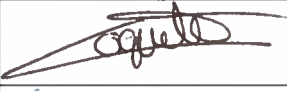



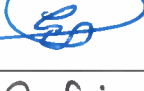







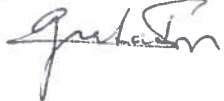
Emargement – Conseil d'école du 8 juin 2018

| | |
|--------------------------|---|
| Proviseur : M Barro |  |
| D.A.F. : Mme Inchauspé | Excusée |
| IEN : Mme Fournier-Dulac | Excusée |
| Directeur : M Silvestre |  |

| Invités | Signatures |
|----------------------|---|
| Atsem : Mme BARDELLI |  |
| Ⓜ M. PERRIN | Kemvo |
| Ⓜ Mme DECASTRO | Tom. Pouce |
| | |

| Enseignants | Signatures |
|---------------------------|---|
| Sabine Vias |  |
| Estelle TEUET |  |
| Natacha Boubal | Abobal |
| Claire Lohoff | J. Lohoff |
| Clara Gilad |  |
| Claire BARKER | C. Barker |
| Sylvie Schincariol |  |
| Marlene AUDIN |  |
| Véronique Flogny | V. Flogny |
| Carole bardelli |  |
| Martine Pougnault |  |
| * DECASTRO |  |
| BICKEL Fanny |  |
| Ⓜ PERRIN Antoine KEMVO |  |
| Indira Does |  |

| Représentants des parents | Signatures |
|---------------------------|---|
| Alicia Lotaguing Jones |  |
| Amelise Rini |  |
| François Coquelle | Coquelle |
| Nella Coquelle |  |
| Céline LE DEVEHAT |  |
| Daniela RAFFETA |  |
| Bogdan SAVAT |  |
| Els vadot |  |
| Cécile Jimand | C. Jimand |
| Maria CARADEC |  |
| Aune-Sophie BEUSADA |  |
| Clair Ploneis |  |
| Claudine VEDRENE |  |
| | |
| | |

Mathali Rosei 
 Sabine Lepetit 
 Claudine Vedrenne