



Compte rendu du Conseil d'Ecole du 11 juin 2020

Personnes présentes

Voir ci-dessous

Personnes excusées

Inspectrice de l'Éducation Nationale : Mme Fournier -Dulac

Proviseure adjointe : Mme Lux

Directrice Administrative et Financière : Mme Inchauspé

Représentants des parents :

Ordre du jour

1. Désignation des secrétaires de séance
2. Validation du PV du Conseil du 11 février 2020
3. Bilan des enseignements en distanciel, en présentiel
4. Règlement intérieur : objets connectés
5. Bilan des activités extrascolaires et des services aux familles et perspectives 2020-2021
6. Bilan des actions qui ont pu se dérouler
7. Bilan du projet d'établissement (Année 2)
8. Rentrée 2020 - Perspectives
9. Questions diverses

Ce Conseil se déroule en trois parties, en distanciel.

M Barro, le proviseur de l'établissement a assisté aux trois parties de ce conseil.

16h30 : Cycle 1	Mme Robino, Mme Rivaux, Mme Caradec, Mme van Vliet, Mme Mann (Parents) Mme Does, Mme Vias, Mme Mignard, Mme Pellerin (Enseignantes), Mme Cornuau (ASEM)
17h30 : Cycle 2	Mme Minocher, Mme Grimaud, M Vieillefond, M Cordesse, Mme Castelnovo (Parents) Mme Le Tertre, Mme Audin, Mme Schincariol, Mme Rosée, Mme Tellier, Mme Duquénois (Enseignantes)
18h30 : Cycle 3	Mme Beckmann, Mme Ploneis, M Turlan, M Cordesse, M Kepka, Mme Borde (Parents) Mme Le Petit, Mme Flogny, Mme Gilad, Mme Bakker, Mme Vedrenne (Enseignantes)

1. **Désignation des secrétaires de séance**

16h30 : Cycle 1 - Mme Caradec

17h30 : Cycle 2 - Mme Grimaud

18h30 : Cycle 3 - M Cordesse

2. **Validation du PV du Conseil du 11 février 2020**

Correction de quelques coquilles :

- Page 5, dans le tableau, lire « juin 2020 » au lieu de juin 2021

- Point 6 : NDT : National Dans Theater pas de « e » à « Dans »

- Point 6 : Paint a future- Ajouter un « e » à « Future »

Le compte-rendu est ensuite approuvé :

- à l'unanimité des présents au conseil du cycle 1.

- à l'unanimité des présents au conseil du cycle 2.

- à l'unanimité des présents au conseil de cycle 3.



3. Bilan des enseignements en distanciel, en présentiel

Bilan de l'enseignement à distance

Pour l'enseignement en distanciel, le lycée a déployé deux outils, l'ENT et Teams.

L'investissement sans faille des enseignants a permis de mettre en place une continuité pédagogique de qualité et la très bonne implication générale des familles a permis que cette continuité soit efficiente.

ENT (Environnement Numérique de Travail)

Confinement décrété le 15/03/20.

Formation ENT des enseignants le 16/03/20.

Dès le mardi 17 mars les enseignants PE ont proposé des contenus à leurs élèves.

Dès le lundi 23 mars, les professeurs de langues se sont joints au dispositif.

Témoignages des enseignants

Mme Tellier : Dans l'ensemble, tout s'est bien passé. La première semaine a été la plus compliquée car il a fallu se familiariser avec l'outil. Au fil du temps, des améliorations ont été apportées même s'il a fallu s'adapter en permanence durant cette période.

Le directeur ajoute au nom de l'ensemble des enseignants que cette période a été très dense. L'ENT est chronophage en termes de préparations et de corrections pour les enseignants.

Les enseignants de maternelle ont travaillé en équipe par niveau de classe afin de varier les supports pour les enfants, cette mise en commun était elle-aussi très chronophage mais utile.

Témoignages des parents

Les parents ont également dû s'adapter à l'ENT. Cela a été plus difficile pour les familles qui n'avaient que des enfants au primaire et qui ne connaissaient donc pas l'outil. Au fil du temps, les enseignants ont harmonisé leur fonctionnement ce qui a facilité l'organisation à la maison. Lorsque le travail était posté la veille, les familles arrivaient mieux à s'organiser le matin et donc étaient plus efficaces. Les enfants ont gagné en autonomie au fil des semaines.

Les parents de maternelle ont apprécié les supports très variés proposés aux enfants via l'ENT. Ils remercient chaleureusement l'investissement des enseignants et leur capacité à se mettre en scène dans des vidéos ou à créer des interactions via l'écran avec les enfants.

Suggestion : prévoir une fiche de prise en main de l'outil pour les futurs nouveaux élèves et leurs parents.

La direction indique qu'un bilan sera fait en Conseil pédagogique (Secondaire) et Conseils de cycles (Primaire). Au regard de ces analyses, et du retour des Associations de Parents d'Elèves qui feront aussi un bilan de leur côté, le volet numérique du projet d'établissement sera abondé puis présenté en Conseil d'établissement. L'ENT a vocation à rester en place même dans une école « normale ».

TEAMS

Mise en place fin mars/début avril.

Les premières séances ont eu lieu dès le 6 avril.

Témoignages des enseignants

Les séances sont chronophages également car il faut nécessairement constituer de petits groupes.

Cela a permis de faciliter le suivi des élèves à distance. La vision des élèves et l'échange visuel permet de revenir à l'essence de l'enseignement : les relations directes et spontanées entre enseignants et élèves.

La mise en place de Teams a été bénéfique pour entretenir le lien avec les enfants de maternelle après 3 semaines d'interruption. Pratiquement tous les enfants étaient présents lors de ces séances.

Le langage oral est essentiel en maternelle et Teams en petits groupes de 4 élèves a permis de travailler ce domaine.

Le travail des ASEM par Skype et/ou Teams auprès des familles non-francophones a été utile et apprécié.

Témoignages des parents

L'aspect social et la reconnexion des enfants avec leur classe et leurs enseignants ont été très importants. Le fait de voir leur enseignant habituel a enthousiasmé la plupart des enfants, privés de relations sociales par le confinement.

Merci à l'équipe technique et aux enseignants pour les efforts réalisés pour prendre en main Teams. Cela a contribué à la réussite de cette période.



Remarques

On a noté quelques rares incivilités. Il paraît nécessaire toutefois de mener une réflexion sur le sujet avec les élèves et d'élaborer une charte numérique à la rentrée. Quelques enfants ont utilisé Teams comme réseau social, mais au final, on ne relève pas une utilisation abusive et déplacée des outils numériques mis en place.

L'accompagnement des élèves

Dès le 25 mars, une assistance pédagogique spécifique supplémentaire pour les familles qui rencontraient des difficultés s'est mise en place en s'appuyant sur les ASEM et les bibliothécaires.

Cette aide a concerné une quarantaine d'enfants jusqu'au retour en présentiel, essentiellement issus de familles peu francophones et/ou qui avaient des difficultés à accompagner leurs enfants. De 2 à 4 séances par semaine étaient proposées en utilisant Skype et/ou Teams.

Mme Cornuau, Asem en GS, précise que les travaux proposés par les Asem étaient donnés au préalable par l'enseignant pour l'enfant concerné.

Depuis le 11 mai, les enseignants continuent de « suivre » les enfants restés à la maison : ENT + Teams en plus des temps en présentiel.

Bilan du retour en présentiel

Pour le retour en présentiel, le choix des demi-journées était basé sur des considérations :

- sanitaires : plus simple de faire respecter les gestes barrières sur un temps court à l'école
- pédagogiques : plus efficient en termes d'apprentissages d'avoir 3 heures par jour et des travaux en distanciel faisant suite et pour préparer le temps d'après que deux jours complets seulement par semaine.

L'alternance, semaines A et B, était due au fait que les fratries de la PS à la cinquième étaient liées et qu'elle était nécessaire pour que les EDT du collège soient pertinents.

Le temps du mercredi redistribué sur les 4 autres jours de la semaine a permis des demi-journées équilibrées.

Depuis le 11 mai, les enfants ont donc 3 heures d'enseignement en présentiel et des travaux en distanciel (ENT) chaque jour. En LV, ils ont un cours de 90 minutes en présentiel et une leçon en distanciel le mercredi. L'objectif étant de donner une réelle place aux langues vivantes.

On est passé de 80-82 % de présence les premiers jours à 94-96 % ces derniers jours.

Le retour en présentiel des enfants permet de confirmer que les élèves ont continué de progresser en suivant l'école à la maison. La plupart des élèves sont là où on les attend. Les programmes ont été suivis globalement. Les trois heures quotidiennes qu'ils ont en demi-groupe permettent de consolider l'ensemble dans de très bonnes conditions d'apprentissage. Les élèves ont aussi développé des compétences transversales importantes : autonomie, utilisation du numérique, ...

Les enseignants indiquent que, d'après leurs observations, les compétences essentielles en mathématiques et français sont plus ou moins acquises au même niveau que l'an dernier. Ils ne sont pas inquiets du point de vue des apprentissages.

Mme Gilad précise que les conditions d'enseignement depuis le 11 mai sont très bonnes. Elles permettent un suivi très précis des élèves et des acquisitions qu'ils réalisent durant ces temps quotidiens en présentiel.

Les parents font remarquer toutefois qu'un écart doit nécessairement se creuser entre les enfants puisqu'il y a des disparités entre les familles.

La direction répond que cela est difficilement mesurable. L'avantage du système français est que les apprentissages se font par cycle et sont revus plusieurs fois au cours de la scolarité. Ils le seront en début d'année scolaire prochaine. Les enseignants recherchent, au-delà des savoirs, à faire acquérir une méthodologie et une culture. L'essentiel est de préparer les enfants à la rentrée prochaine. Les efforts se concentrent sur les fondamentaux. Il ne faut pas négliger tous les apprentissages annexes que les enfants ont fait, notamment ceux qui concernent le numérique et l'autonomie. Dans tous les cas, les enseignants savent gérer l'hétérogénéité des enfants. Ils sauront le faire en septembre.



4. Règlement intérieur : objets connectés

Le directeur propose la modification du paragraphe 4.1 du règlement intérieur.

Les articles contenus dans l'Article 19 du règlement intérieur du lycée s'appliquent avec les particularités suivantes :

4.1. Il est interdit d'apporter à l'école ou en sortie scolaire :

- tout objet dangereux ou de valeur (bijou, jeu électronique, console, etc.)
- toute somme d'argent non destinée à l'école sans autorisation préalable de l'enseignant
- tout objet connecté donnant un accès à internet, permettant d'enregistrer, de filmer, de photographier sans accord préalable de l'enseignant

Les élèves qui quittent seuls l'école sont toutefois autorisés à avoir un téléphone qui doit rester éteint dans l'enceinte de l'établissement.

5. Bilan des activités extrascolaires, des services aux familles et perspectives 2020-2021

Aide aux devoirs

Ce service a concerné 40 élèves de l'élémentaire cette année. 19 enfants se sont réinscrits pour mai-juin.

Accueil du matin

Ce service a concerné 4 enfants cette année. Un seul l'utilise depuis le 18 mai.

2Samen

Ce service concerne 58 enfants, essentiellement des Maternelles.

2Tom Pouce est en train de fonder un comité de parents. Ils peuvent demander des informations à ce sujet en envoyant un courriel à 2tompouce@2samen.nl

Flotte à block

63 inscrits cette année. Ce ne sont pas 63 élèves différents car certains viennent à plusieurs activités : Chorale, Chant, Piano, Flûte à bec, Solfège en orchestre, Initiation musicale

Davantage d'activités seront proposées pour les CM1/CM2 en 20-21. Les plannings seront disponibles sur le site en fin de mois.

Club Samedis malins

22 créneaux avec 6 intervenants :

- 9 activités sportives dont 3 dans la cour du primaire, 1 au théâtre et les autres dans le gymnase.
- 4 activités artistiques en salle 50
- 1 activité de relaxation dans une salle de classe

Le club Samedis Malins a enregistré 290 inscriptions cette année pour une moyenne de 13/14 enfants par séance.

En 2020-2021, le Club Samedis Malins proposera 16 activités différentes réparties sur 23 créneaux.

- 10 sportives dont 4 activités en extérieur dans la cour du primaire et les autres dans le gymnase.
- 4 activités artistiques
- 1 activité de loisir
- 1 activité science et nature

Suite à l'interruption des séances en mars (covid-19), le Club Samedis Malins proposera aux familles inscrites cette année 20% de dédommagement à la rentrée prochaine, pour les enfants qui se réinscriront sur un même nombre d'activités.

Alliance Française

Objectif des ateliers qui fonctionnent au semestre : perfectionnement de la langue française autour du Théâtre, de la BD, et de l'écriture de romans

Semestre 1 : 34 enfants répartis en 4 ateliers

Semestre 2 : 41 enfants répartis en 3 ateliers

On constate un réel engouement pour les ateliers de Théâtre. Pour les ateliers Roman, BD, les enfants les plus grands étaient les plus intéressés. Beaucoup de retours positifs des familles.

Certaines programmations doivent être repensées notamment pour les CP.

L'an prochain, les ateliers proposés se feront selon le même format (2 heures à suivre les mardis, mercredis et jeudis) : Théâtre, photo, cinéma, calligraphie, philosophie,



Deli Dej

Deli'Dej, durant cette année particulière, a cherché à fournir un maximum de services aux parents du lycée. Avant le 16 mars, ce sont ainsi 21 000 lunch box qui ont été distribuées. Une réelle croissance par rapport à l'année précédente.

Dès la fermeture de l'école en mars, Deli'Dej s'est mobilisé pour poursuivre son service en proposant des livraisons à domicile. 5000 repas ont ainsi été livrés.

Nous sommes très heureux de la confiance des parents et des nombreux soutiens exprimés.

Deli'Dej poursuivra son activité l'année prochaine en espérant très fort un retour à la normale.

6. Bilan des actions qui ont pu se dérouler

Tous les cycles

- Les incorruptibles : Ce projet a pu être mené jusqu'à son terme.
- Le journal numérique : Chaque classe réalise une ou plusieurs pages en français. Des pages en LV seront insérées à cette production mise en ligne début juillet sur le site de l'école.
- Rencontres autour du livre : reprogrammées en décembre 2020 avec les mêmes intervenants que ceux qui étaient prévus en mars 2020.

Cycle 1

- Défis Sciences. En MS, il s'agissait de faire flotter un bateau (réalisé avant le confinement). En GS, il s'agissait de réaliser un moulin à eau. Les enfants en avaient parlé en classe mais ont dû finaliser ce projet pendant le confinement. Les enseignants remercient les parents de leur engagement car tous les enfants ont participé et ont envoyé leur production.

- Egalité Fille/garçon. Ce thème est abordé en classe à travers la lecture d'albums, par la danse. C'est une sorte de fil rouge sur l'année.

Cycle 2

- Chorale. Le projet a dû s'arrêter mais sera reconduit l'an prochain normalement.

- Le voyage des CE2 est d'ores et déjà reprogrammé les 27 et 28 mai 2021.

- Certifications DELF : 12 candidats, 12 reçus au Delf Prim A2.

Cycle 3

Le voyage scolaire des CM2 à Olhain est reprogrammé du 17 au 21 mai 2021.

Enfantastiques. Le projet sera finalisé courant octobre avec l'enregistrement des 4 chansons écrites. Les classes concernées seront les CM2 et les 6^e en octobre 2020.

7. Bilan du projet d'établissement (Année 2)

Seules les nouvelles actions engagées cette année sont évoquées ci-dessous.

Axe 1 : Des langues et des cultures pour former les femmes et les hommes, citoyens de demain.

Objectif : Valoriser les différentes formes d'arts et de cultures, stimuler l'expression artistique

- Finaliser/visiter le PEAC

Objectif : **Accompagner tous les élèves dans la maîtrise de la langue française et dans l'accès à la culture française et francophone**

- Valoriser l'offre dans les différentes bibliothèques de l'établissement
- Produire un journal de cycle
- Développer la lecture : collaboration entre les CDI et les bibliothèques du primaire

Axe 2 : Un épanouissement et un bien être personnel, un collectif partagé

Objectif : **Valoriser le projet personnel de l'élève : être soi-même pour écrire au mieux son avenir**

- Revisiter le Parcours Santé



- Permettre aux élèves de mener à bien les projets qu'ils proposent.

Axe 3 Une culture scientifique et technique valorisée. Le numérique au service des apprentissages

Objectif : Valoriser la culture scientifique par une pédagogie de projet, des échanges transdisciplinaires et en inter degrés

- Déterminer des thématiques annuelles exploitées dans des projets de classe du premier degré.

Objectif : Varier et adapter les supports pédagogiques. Mettre le numérique au service des apprentissages et de la différenciation pédagogique. Développer l'usage de l'ENT. Utiliser et valoriser les applications numériques facilitant l'action pédagogique.

- Réfléchir aux outils et à une politique ambitieuse d'investissement numérique

8. Rentrée 2020 – Perspectives

- Nombre d'élèves. 455 élèves sont attendus en septembre, ce qui représente une baisse des effectifs significative. On prévoit de fermer une classe et de répartir les élèves dans 19 divisions ce qui représentera 24 élèves/classe contre 25 cette année. La structure pédagogique n'est pas encore complètement arrêtée. M Barro précise qu'il y avait 18 classes en 2017, 20 en 2019, et qu'il reste beaucoup d'incertitudes sur de futures arrivées. Les demandes d'inscriptions ont été moindres pendant la crise sanitaire.

- Achat de matériel

Une réflexion est menée par les enseignants dans le cadre du projet éco-école afin d'avoir une démarche écologique pour les fournitures scolaires.

L'école achète la papèterie (cahiers et feuilles) ainsi que les manuels et les fichiers.

Le reste des fournitures est à la charge des familles. Les listes seront communiquées à la Papèterie APE avant le 20 juin et mise en ligne rapidement sur la page de rentrée.

Les enseignants demandent que tous les enfants aient leurs fournitures scolaires dès le jour de la rentrée.

- Politique des langues (CM1/CM2/collège et lycée)

Poursuite des cours d'italien si cette activité rencontre son public.

9. Questions diverses

L'APE remercie l'ensemble du personnel pédagogique, administratif et de direction pour le travail réalisé et leur implication forte pendant la crise du COVID 19 pour assurer une continuité pédagogique optimale et la réouverture de l'établissement.

A/ 08 juin : Quelles sont les difficultés qui empêchent la réouverture à temps plein de l'école pour les élèves ? Quelles actions sont mises en place pour s'assurer qu'elles seront levées à la rentrée de septembre ?

Réponse

- Ce sont les incertitudes sanitaires liées aux enfants, aux enseignants et ASEM qui freinent un retour plein et entier à l'école.

- Les enseignants sont devant leurs élèves, les enseignements se font avec des groupes réduits dans de très bonnes conditions. C'est un acquis qui reste fragile.

- Depuis le début, le lycée van Gogh applique des consignes plus prudentes que celles préconisées par le pays hôte. (Exemple : distanciation entre les enfants)

- Il existe une volonté initiale de voir revenir tous les élèves et de ne pas les voir repartir. La diversité culturelle des familles, la façon différente qu'à chacun de vivre cette crise sont des éléments pris en compte dans les réponses apportées par le Lycée.

B/ Gouvernance de l'école

Beaucoup de familles ont vivement regretté le peu d'implication des parents dans la décision de ne pas rouvrir l'école totalement le 08 juin. Cette décision touchant à l'intérêt des enfants et impactant de manière



importante la vie des familles. Comment l'établissement compte-t-il associer un peu plus les parents dans son processus de décision lors de futures circonstances exceptionnelles (avis consultatif des représentants de parents, convocation de conseil d'école extraordinaire, ...) ?

Par exemple, dans le cas où l'école ne pourrait pas ouvrir normalement à la rentrée prochaine, comment et dans quelle mesure l'établissement prévoit de prendre en compte l'avis des parents concernant les conditions de rentrée ?

Réponse

Conformément à ce que demandait l'Aefe l'établissement a organisé :

- un CHSCT le 29/04/2020

- un Conseil d'établissement après que le protocole de retour ait été validé par le Poste et le MAE le 30/04/2020

Les parents élus assistent aux Conseils d'établissement.

En Etablissement en Gestion Directe, sur la question sécuritaire/sanitaire, la responsabilité est portée par le chef d'établissement. Une telle décision ne se prend pas en faisant une enquête auprès de toutes les familles mais après avoir consulté les instances : Associations de parents qui sont les interlocuteurs élus donc représentatifs, le Poste diplomatique, les Conseillers consulaires, les Services culturels, le Consulat. Cela a été fait. Les Associations de parents ont été associées à la réflexion et informées très régulièrement.

Les parents demandent pourquoi le Conseil d'Ecole n'a pas été réuni au sujet de la réouverture totale du 08 juin. La direction répond que le Conseil d'Ecole n'est pas compétent sur cette question sanitaire, c'est le Conseil d'Etablissement qui l'est. Les parents y sont aussi représentés.

3/ Frais de scolarité :

Sachant que la mission de service public aurait pu être remplie à 100% à compter du 8 juin et qu'elle n'est remplie qu'à 40% (12h au lieu de 29h habituellement), que compte faire l'école à propos des frais de scolarité ?

Réponse

Les enfants ont 26 et non 29 heures d'enseignement par semaine incluant des temps récréatifs. L'EDT actuel correspond à plus de 46% du temps habituel et non 40 %.

Les élèves ont 12 heures de classe en présentiel et des travaux en distanciel préparés, par les enseignants. Depuis le 11 mai, afin de faciliter la vie des familles et pour développer l'autonomie des enfants, il a été demandé aux enseignants autant que possible, de donner le travail en version papier aux enfants. Ce ne sont donc pas seulement 3 heures par jour. Par ailleurs, une garderie a été mise en place pour accompagner cette décision.

Comment comptabilise-t-on tout cela ? Cette question instaure un rapport très mercantile entre l'établissement et les familles. Elle surprend au regard des raisons données plus haut qui poussent l'établissement à la prudence.

Les enseignants sont là à plein temps et remplissent 100% de leur mission voire au-delà en travaillant aussi avec ceux restés en distanciel.

L'établissement n'est pas une entreprise et doit équilibrer son budget. La crise sanitaire n'a pas entraîné d'économie pour l'établissement, bien au contraire.

Les parents demandent pourquoi l'établissement n'a pas communiqué sur le sujet financier et les variations de coûts liés à la crise ?

La direction répond qu'elle n'a pas jugé opportun de réaliser une communication officielle avant le Conseil d'Etablissement du 11 juin (voir le CR du Conseil d'Etablissement pour le détail des informations). A l'heure actuelle, un surcoût de 20 k€ (différence entre les économies et les dépenses supplémentaires) est déjà identifié mais l'impact définitif de la crise sur le budget évolue. Un suivi sera fait en Conseil d'Etablissement.



4/ Difficulté scolaire :

Quelles actions ont été et sont encore mises en place pour gérer les enfants en difficulté scolaire au primaire pendant cette crise ?

Réponse

Les aides mises en place sont :

- les interventions des ASEM et bibliothécaires qui ont concerné une quarantaine d'enfants.
- le suivi parfois très personnalisé des enseignants pendant la période de confinement : travail différencié donné sur l'ENT, corrections personnalisées, Teams personnalisés, ...
- l'accompagnement qui se poursuit sur l'ENT et les Teams avec les enfants non revenus en présentiel
- les bilans des dispositifs particuliers (PAP, PPRE et PPS) sont programmés
- les Conseils de suivi des élèves sont effectués et les décisions transmises aux familles quand elles devaient l'être.

5/ Section Internationale :

Combien de candidatures avez-vous reçues pour la SI en 6e ? Combien de places sont prévues ? Quand les parents seront-ils informés de l'admission en SI ?

Réponse

35 dossiers ont été présentés. La décision finale sera rendue par le chef d'établissement autour du 19/06/2020. Entre 20 et 25 enfants seront acceptés. L'établissement doit pouvoir intégrer des élèves au cours du collège ou du lycée.

6/ Transitions :

Malgré le contexte pouvez-vous indiquer quelles actions seront mises en place pour faciliter les transitions GS vers CP et CM2 vers 6e ?

Réponse

Les CM2 visiteront les locaux et recevront dans leur classe des délégués de Sixième et une enseignante de Sixième. Une information délivrée par la vie scolaire aura lieu avant la fin de l'année.

Les GS iront passer un moment en classe de CP. Les habituelles réunions de liaison auront lieu entre les enseignants avant la rentrée.

7/ Groupes classes en commun :

Est-il envisageable dans le contexte actuel de prévoir une ou des journées en fin d'année où les classes seraient réunifiées avant le départ en vacances (qui est parfois un départ définitif pour certains enfants) ?

Réponse

Dans le contexte actuel et tant que nous sommes dans la logique sanitaire décrite à différents moments de ce conseil, la réponse est négative.

Secrétaires principaux

Mme Grimaud

Mme Caradec

M Cordesse

Président du Conseil d'école

M Silvestre